

Výročná správa za rok 2016

Bratislava, apríl 2017

doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD., riaditeľ

OBSAH

1.	Identifikácia organizácie	3
2.	Poslanie a strednodobý výhľad organizácie	4
3.	Kontrakt organizácie s ústredným orgánom a jeho plnenie	6
4.	Rozpočet organizácie	31
5.	Personálne otázky	50
6.	Ciele a činnosti organizácie	56
7.	Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie	67

1. IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie:	Štátny pedagogický ústav
Sídlo organizácie:	Pluhová 8, 830 00 Bratislava 3
Zriaďovateľ:	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Kontakt:	tel. +421 2 49276 111 fax: +421 2 49276 195
e-mail:	spu@statpedu.sk
web stránka:	www.statpedu.sk
Zriadenie:	Štátny pedagogický ústav je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s účinnosťou od 1. januára 1994
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia napojená na rozpočet Slovenskej republiky prostredníctvom kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Rezort:	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Riaditeľ:	doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.

2. POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

Poslanie organizácie

Poslaním Štátneho pedagogického ústavu ako vedecko-výskumného a odborného pracoviska s celoslovenskou pôsobnosťou, podľa § 14 ods. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, je plnenie úloh v oblasti rezortného, predovšetkým aplikovaného pedagogického výskumu, zabezpečenie odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení, príprava pedagogickej dokumentácie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a aj monitorovanie a analýzy výsledkov výchovy a vzdelávania.

ŠPÚ je priamo riadenou organizáciou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Plní úlohy zabezpečenia odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení a aj vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov. Medzi jeho hlavné aktivity patrí riešenie otázok v oblasti reformy a zmien v obsahu výchovy a vzdelávania, garancií Štátneho vzdelávacieho programu, odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení najmä pri tvorbe školských vzdelávacích programov, prípravy pedagogickej dokumentácie v oblasti všeobecného vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje predovšetkým tieto hlavné činnosti:

- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade so zámermi školskej politiky Slovenskej republiky,
- podieľanie sa na procese výberu a schvaľovania učebníc,
- prípravu podkladov pre Štátny vzdelávací program, ktorý je podľa školského zákona (zákon č. 245/2008 Z. z.) hierarchicky najvyšší projekt vzdelávania vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97), prípravu podkladov pre tvorcov školskej politiky a decíznu sféru na základe zistení z medzinárodných, ako aj národných meraní a monitorovaní výsledkov vzdelávania,
- tvorbu pedagogickej dokumentácie pre materské, základné a stredné školy a základné umelecké školy v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania a so zohľadnením výsledkov medzinárodných meraní OECD PISA a IEA,
- tvorbu koncepcií pre oblasť vzdelávania minorít, migrantov, nadaných a talentovaných detí a oblasť špeciálneho školstva,
- výskum a prieskum v oblasti pedagogických vied, psychológie a sociológie vzdelávania, ekonomiky školstva a ďalších hraničných disciplín,
- odbornú a metodickú podporu škôl pri uplatňovaní vytvorených koncepcií a pedagogickej dokumentácie v praxi vrátane ďalšieho vzdelávania učiteľov,
- publikačnú činnosť.

Strednodobý výhľad

Štátny pedagogický ústav plní úlohy v oblasti aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, v oblasti prieskumnej činnosti zameranej na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoja a aplikácie pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, techník a procedúr. Vzhľadom na postavenie ŠPÚ sa budeme zameriavať najmä na aplikovaný výskum. Výstupy výskumných projektov musia mať okrem svojej teoretickej kvality aj rozmer bezproblémovej aplikovateľnosti v školskej praxi.

V oblasti tvorby pedagogickej dokumentácie je prioritou orientácia na pedagogického zamestnanca ako odberateľa a používateľa výstupov práce Štátneho pedagogického ústavu. Naším cieľom je, aby pedagogické dokumenty mali nielen vysokú odbornú úroveň, ale aby boli aj ľahko zrozumiteľné a formálne štandardizované.

Vzhľadom na rastúcu konkurenciu neštátneho sektora vo vzdelávaní je cieľom Štátneho pedagogického ústavu stimulovať osobný a profesionálny rast svojich zamestnancov a zároveň postupne odbúravať úradnícky rozmer práce výskumno-vývojových pracovníkov. Ambíciou Štátneho pedagogického ústavu je stať sa dynamickým a konkurencieschopným pracoviskom, ktoré bude atraktívne pre kvalifikovanú a motivovanú odbornú pracovnú silu.

3. KONTRAKT ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM A JEHO PLNENIE

Kontrakt s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na riešenie vedecko-výskumných úloh v roku 2016

Štátny vzdelávací program pre všetky stupne vzdelávania – výskum a analytické činnosti spojené s tvorbou štátnych vzdelávacích programov, overovanie, implementácia, metodické riadenie v školách, vzdelávacia činnosť, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnejšej diagnostiky a riadenie a tvorba kurikulárnej politiky.

1. Aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na podporu funkčnej gramotnosti v materských školách, základných a stredných školách SR. Projektovanie, realizácia a vyhodnocovanie pedagogických experimentov.
2. Správa metodického poradenstva pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a edičné činnosti vrátane metodík a metodických príručiek vychádzajúcich zo štátnych programov.
3. Inovácia a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, deti a žiakov s nadaním, pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie. Metodické usmerňovanie centier špeciálnopedagogického poradenstva.
4. Medzinárodná spolupráca.

Úvod

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zriadilo zákonom s účinnosťou od 1. januára 1994 Štátny pedagogický ústav, a to zlúčením Výskumného ústavu pedagogického a Ústredného metodického centra Bratislava.

Štátny pedagogický ústav sa zameriava na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odborného-metodického usmerňovania, zabezpečovania odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení. Predmetom činnosti ŠPÚ je zároveň aplikovaný výskum, kurikulárne dokumenty, metodické a vzdelávacie činnosti pre tvorbu školskej politiky a prax materských, základných a stredných škôl v pôsobnosti ministerstva školstva, výstupy koncepčného a aplikačného charakteru potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, školských zariadení a riadiacu a metodickú prácu orgánov štátnej správy v školstve.

Z tohto hľadiska hlavnými rozvojovými zámermi sú v súlade s Programovým vyhlásením Vlády SR, ako aj koncepčných a reformných stratégií Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR: (1) rozvoj Štátnych vzdelávacích programov vrátane rozvoja národnostného školstva, (2) rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách a aj podpora a profesionalizácia experimentálnych overovaní v regionálnom školstve, (3) rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov, (4) rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, (5) rozvoj medzinárodnej spolupráce.

3.1 Rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov pre materské, základné a stredné školy, pre základné umelecké školy a jazykové školy vrátane rozvoja národnostného školstva: rozvoj výskumu, rozvoj analytických a koncepčných činností spojených s tvorbou štátnych vzdelávacích programov, ich overovanie a implementácia; metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia. Tvorba kurikulárnej politiky.

V rámci koncepcie výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov bol vypracovaný modulový program pre nultý ročník, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň vzdelávania. V rámci plnenia úlohy boli vypracované pracovné verzie vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí, návrhy rozvrhnutia časovo-tematických plánov a návrhy aktivít realizácie vzdelávacích štandardov. Po rokovaní na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR bolo dohodnuté, že nemá ísť o modulový program, ale o vzdelávací štandard pre nultý ročník. Z tohto dôvodu sa na úlohe naďalej pracuje a odovzdané návrhy štandardov sú prepracovávané.

V rámci implementácie inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania bola realizovaná, vyhodnotená a ukončená pilotná fáza zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu v materských školách. Štátny pedagogický ústav v súlade s pokynom ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR umožnil materským školám v školskom roku 2015/2016 vstúpiť do pilotnej fázy zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ako pilotná fáza) na dobrovoľnej báze. Počet zaslaných prihlášok do pilotnej fázy bol 389 a zahŕňal všetky kraje Slovenska. V rámci metodickej podpory boli pre materské školy vypracované dva metodické materiály – *Manuál na tvorbu školských vzdelávacích programov a Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu*. Zároveň boli pre materské školy zorganizované pracovné stretnutia k poskytnutiu informácií súvisiacich s pilotnou fázou.

Materské školy mali ako výstup z pilotnej fázy odovzdať svoje vypracované školské vzdelávacie programy, autoevaluačné správy a metodické listy. Príprava spätnej väzby na pracovné verzie školských vzdelávacích programov prebiehala od februára do marca 2016. Rovnako vo februári 2016 odovzdávali materské školy svoje autoevaluačné správy, ktoré oddelenie postupne vyhodnocovalo. V autoevaluačných správach sa učitelia vyjadrovali k priebehu pilotnej fázy, poskytnutým vzdelávaniam a k práci s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Na základe vyhodnotenia autoevaluačných správ boli navrhnuté konkrétne úpravy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu – upravili sa vzdelávacie štandardy, takmer úplne sa prepracovala časť *Výtvarná výchova* (jej charakteristika), *Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v materských školách* a celý dokument bol upravený aj po jazykovej stránke.

Na základe skúseností a podnetov od všetkých aktérov zainteresovaných v pilotnej fáze a najmä na základe autoevaluačných správ z pilotných materských škôl sa *Inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* upravil do podoby, ktorú ŠPÚ predložilo v elektronickej aj tlačenej verzii na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 22. 6. 2016. Dokument bol následne na ministerstve predložený na vnútorné pripomienkové konanie na vybrané útvary sekcie regionálneho školstva (podľa rozhodnutia GR SRŠ) a následne na schválenie ministromi školstva, vedy, výskumu a športu SR. Minister školstva, vedy,

výskumu a športu SR Peter Plavčan dňa 06. 07. 2016 schválil *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO.

Výsledky pilotnej fázy zavádzania iŠVP:

1. Overenie iŠVP v pedagogickej praxi.
2. Databáza školských vzdelávacích programov (uložené na google disku).
3. Databáza metodických listov s návrhmi aktivít podľa iŠVP (uložené na google disku).
4. Hodnotiaca správa na základe výsledkov autoevaluačných správ materských škôl zapojených v pilotnej fáze k úpravám inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
5. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* schválený dňa 6. júla 2016 ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR (zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR a ŠPÚ).
6. Realizácia informačných seminárov pre materské školy na celom území Slovenska pod gesciou ŠPÚ (realizácia od 15. marca do 4. mája 2016 vo všetkých krajoch Slovenska).
7. Komplexná metodická podpora k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre všetky MŠ (materiály sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ):
 - tvorba školského vzdelávacieho programu – odporúčania,
 - prezentácia z informačného seminára k tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - najčastejšie otázky z informačného seminára,
 - ukážky školského vzdelávacieho programu.
8. Metodická podpora k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti pre všetky materské školy:
 - adaptácie výkonových štandardov.
9. Metodické príručky k vzdelávacím oblastiam iŠVP pre všetky materské školy:
 - Jazyk a komunikácia – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
 - Matematika a práca s informáciami – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
 - Človek a príroda – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
 - Človek a spoločnosť – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
 - Človek a svet práce – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
 - Hudobná výchova – metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra iŠVP.
 - Výtvarná výchova – metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra iŠVP.
 - Zdravie a pohyb – metodická príručka k vzdelávacej oblasti iŠVP.
10. Metodické príručky so špecifickým zameraním pre všetky materské školy:
 - evaluácia v materskej škole,

- uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

So ZŠ J. G. Tajovského v Senci vznikla spolupráca pri sledovaní implementácie inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu v predmete technika v 5. – 9. ročníku. Riešenie úlohy pokračuje v roku 2017.

V súvislosti s inováciou štátnych vzdelávacích programov boli vytvorené Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry v súlade s inovovaným vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry pre stredné školy. Bol vyhodnotený účel využívania *Katalógu cieľových požiadaviek*, jeho funkcionalita, miesto a väzba k iným pedagogickým dokumentom (najmä vzdelávacím štandardom) a potreba modernizácie v kontexte s modernými trendmi v didaktike a potrebou reflektovať iŠVP.

V rámci efektívnejšej implementácie iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie a stredné školy sa realizovali odborné semináre pre učiteľov vyučovacích jazykov 2. stupňa ZŠ a stredných škôl, ktoré sa konali vo viacerých regiónoch Slovenska. Informačné semináre sa venovali problematike implementácie iŠVP do výchovno-vzdelávacieho procesu, zmenám v rámcovom učebnom pláne iŠVP, zmenám v obsahovom a výkonovom štandarde, tvorbe tematického výchovno-vzdelávacieho plánu v ŠKVP, súladu aktuálne platných učebníc s iŠVP a maturite zo slovenského jazyka a literatúry. V rámci seminárov prebiehala aj diskusia k inovácii *Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry*.

V rámci metodologickej podpory učiteľov vzdelávajúcich detí migrantov boli pripravené:

1. Návrh modelu vzdelávania detí migrantov v Nitrianskom kraji;
2. Akčný plán začlenenia detí migrantov v základných školách.

Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru vypracovalo metodické listy. Cieľom metodických listov je poskytnúť inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov môžu premietnuť do aktivít na hodine. Metodické listy obsahujú aj konkrétne zadania úloh, môžu slúžiť aj ako vzor a podpora pre tých učiteľov, ktorí si chcú overiť funkčnosť naformulovaných čiastkových cieľov vyučovania a ich prepojenie so vzdelávacími štandardmi z jednotlivých vyučovacích predmetov.

V prípravnej fáze boli uskutočnené pološtruktúrované rozhovory s učiteľmi a vedúcimi predmetových komisií slovenského jazyka a literatúry v gymnáziách. Otázky boli zamerané na súčasný stav a proces implementácie vzdelávacích štandardov zo slovenského jazyka a literatúry do edukačnej praxe a na získanie čo najväčšieho počtu dát. V závislosti od priebehu rozhovoru boli vopred pripravené okruhy otázok pružne a situačne prispôsobené v obsahu, poradí a formuláciách. Získané dáta boli následne analyzované a interpretované v podobe správy.

Oddelenie pre cudzie jazyky pripravilo v roku 2016 návrh *Koncepcie vzdelávania v jazykových školách*. V prvej fáze riešenia úlohy, t. j. vo fáze zberu dát, bol zrealizovaný prieskum dostupných štatistických ukazovateľov, zverejnených informácií o kurzoch poskytovaných jazykovými školami a následne bol vytvorený dotazník *Profil jazykovej školy ako výskumný nástroj potrebný pre vytvorenie konkrétneho obrazu o činnosti jazykových škôl v súčasnosti*. Po zozbieraní a spracovaní informácií z dotazníkov a štatistických výkazov CVTI SR nasledovala druhá fáza prípravy koncepcie, ktorej cieľom bolo overiť platnosť zistení, hlbšia analýza vybraných problémov

a formulovanie návrhov opatrení. Za týmto účelom bolo zvolaných niekoľko pracovných stretnutí s riaditeľkami a riaditeľmi jazykových škôl. V tretej fáze prípravy koncepcie bolo cieľom zapracovať závery pracovných stretnutí v takom rozsahu a forme, ktoré sú v súlade s celkovým smerovaním koncepcie. Návrh koncepcie bol predložený na recenzné konanie zástupcom z jazykových škôl. Po zapracovaní recenzných pripomienok a finálnej úprave dokumentu bola koncepcia dňa 21. novembra 2016 predložená na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Oddelenie pre cudzie jazyky sa podieľalo aj na tvorbe cieľových požiadaviek na ukončenie stupňa vzdelávania v stredných školách z cudzích jazykov. V rámci riešenia úlohy sme pripravili cieľové požiadavky z anglického, nemeckého, francúzskeho, španielskeho, talianskeho a ruského jazyka. Za každý cudzí jazyk boli vypracované *cieľové požiadavky na úrovni B1, B2 a C1*.

Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe v základných a stredných školách v oblasti cudzích jazykov sme skúmali prostredníctvom prípadových štúdií. Cieľom prípadových štúdií, ktoré vznikli v oddelení pre cudzie jazyky, bolo opísať a preskúmať formy existencie kurikula a kurikulárne procesy pri implementácii inovovaného štátneho vzdelávacieho programu na úroveň školy v cudzích jazykoch. Konkrétnym dokumentom, ktorému bol venovaný výskum, bol rámcový učebný plán a vzdelávací štandard z príslušného cudzieho jazyka v štátnom vzdelávacom programe na makroúrovni. Školskú mezoúroveň reprezentoval školský vzdelávací program so zameraním na učebný plán pre oblasť cudzích jazykov, učebné osnovy z konkrétneho cudzieho jazyka, tematické plány učiteľa a učebnicové zdroje. Hlavným cieľom výskumu bolo opísať a analyzovať implementáciu učebného plánu a vzdelávacích štandardov z jednotlivých cudzích jazykov na mezoúrovni, t. j. na úrovni školy. Uskutočnili sme spolu päť prípadových štúdií, jednu na základnej škole so zameraním na anglický jazyk a ďalšie štyri na gymnáziách so štvorročným vzdelávacím programom, ktoré boli zamerané na anglický, francúzsky, nemecký a španielsky jazyk. Všetky stanovené ciele sa nám podarilo dosiahnuť a výstupom z vyššie uvedenej úlohy za oddelenie pre cudzie jazyky je súbor piatich prípadových štúdií zameraných na stav implementácie inovovaných ŠVP v základnej škole a gymnáziách v jednotlivých cudzích jazykoch.

V rámci metodického usmerňovania výskumní a vývojoví zamestnanci oddelenia pre cudzie jazyky prezentovali inovovaný ŠVP v rámci informačných seminárov pre učiteľov cudzích jazykov, metodikov a pracovníkov Štátnej školskej inšpekcie z celého Slovenska. Informačné semináre z cudzích jazykov sa konali v mesiacoch apríl a máj 2016 v Bratislave, Žiline a Košiciach.

V oddelení pre cudzie jazyky sme pokračovali v realizácii vzdelávacieho programu *Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – teoretický a praktický modul*. V roku 2016 sa otvorili 2 nové kurzy tohto inovačného vzdelávania. Účastníci vzdelávania mali prístup na vzdelávací portál CLIL. V rámci portálu účastníci vzdelávania nielen komunikovali s lektormi, ale mali k dispozícii všetky prezentácie zo vzdelávania a vzorové prípravy na hodiny. V rámci teoretického modulu sa uskutočnili 4 vzdelávacie podujatia. Účastníci teoretického a praktického modulu ukončili vzdelávanie v novembri a decembri 2016.

Publikačná činnosť

- Butašová – Lalinská: Tvorba a hodnotenie testov pre meranie úrovne B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ŠPÚ 2016
- Butaš-Butašová – Folny: Conception de tests de mesure de niveaux A1,A2,B1,B2 reliás au CECR pour les langues, ŠPÚ 2016
- Nouvelles visions pour l'éducation nationale en Slovaquie

sept.2016, Revue Internationale d Education, Paris
ISSN-1254-4590

- Vybrané zistenia z aktivity 1.1 s názvom Overenie profesijných a jazykových kompetencií učiteľov anglického jazyka na 1. stupni ZŠ, ISBN 978-80-971580-8-8

V rámci metodického usmerňovania výskumní a vývojoví zamestnanci oddelenia pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety prezentovali inovovaný iŠVP v rámci informačných seminárov pre učiteľov prírodovedných predmetov (MAT, INF, BIO, FYZ, CHE), metodikov a pracovníkov Štátnej školskej inšpekcie z celého Slovenska. Informačné semináre sa konali v mesiacoch apríl a máj 2016 v Bratislave, Žiline a Košiciach.

Okrem toho boli realizované semináre zamerané na implementáciu finančného vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu. Interaktívne semináre prebiehali v Žiline, Humennom a Palíne. Na podporu finančného vzdelávania bola vydaná publikácia *Korupcia, námety na vyučovanie na základných a stredných školách*, ktorá je dostupná na webovom sídle ŠPÚ.

Podieľali sme sa na tvorbe cieľových požiadaviek na ukončenie stupňa vzdelávania na stredných školách. V rámci riešenia úlohy sme pripravili *cieľové požiadavky z matematiky, informatiky, biológie, fyziky, chémie a geografie*.

Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe v základných a stredných školách v oblasti prírodovedných predmetov sme skúmali prostredníctvom prípadových štúdií. Cieľom výskumu bolo opísať a preskúmať formy existencie kurikula a kurikulárne procesy pri implementácii inovovaného štátneho vzdelávacieho programu na úrovni školy. Konkrétnym dokumentom, ktorému bol venovaný výskum, bol rámcový učebný plán a vzdelávací štandard z príslušného vyučovacieho predmetu v štátnom vzdelávacom programe na makroúrovni. Školskú medzoúroveň reprezentoval školský vzdelávací program so zameraním na učebný plán pre vzdelávaciu oblasť *Človek a príroda/Matematika a práca s informáciami*, učebné osnovy z konkrétneho vyučovacieho predmetu, tematické plány učiteľa a učebnicové zdroje. Ďalším krokom sú hospitácie a rozhovory s učiteľmi daných predmetov. Výsledkom budú prípadové štúdie, ktoré opisujú a analyzujú implementáciu učebného plánu a vzdelávacích štandardov na mezoúrovni, t. j. na úrovni školy.

V rámci oddelenia pre humanitné predmety sme zrealizovali *Regionálnu akadémiu pre vzdelávanie k ľudským právam a demokratickému občianstvu na slovenských a českých školách/Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých. Rôznorodosť – Uznanie – Rovnosť*.

Realizovali sme aktivity v rámci Národnej stratégie a koncepcie v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam.

Zúčastnili sme sa UNIS Vienna (11. 11. 2016) so vzdelávacími aktivitami pre učiteľov stredných škôl a gymnázií vo Viedenskom medzinárodnom centre Organizácie Spojených národov. Vzdelávacie aktivity vyplývajú z plnenia úlohy z PHÚ 2016, ktorá bola zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu.

Organizovali sme školenia k iŠVP pre učiteľov dejepisu, občianskej náuky a etickej výchovy v Žiline. Vypracovali sme analýzu iŠVP a učebníc z pohľadu ľudských práv a demokratického občianstva pre zasadnutie výboru VVV pre ľudské práva a demokratické občianstvo. Pripravili sme metodické podklady ku globálnemu vzdelávaniu. Zúčastnili sme sa Národného akčného plánu pre deti a mládež na roky 2013 – 2017.

V súvislosti s uvedenými úlohami PHÚ spoluorganizovanie Odborno-metodického podujatia *Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní (Ako odpovedať v škole na niektoré aktuálne témy*, 27. 10. 2016). Aktívna účasť s témou *Hodnotová výchova v školách v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa*. Workshop.

Pripravili sme metodiky určené na zverejnenie na webovom sídle ŠPÚ:

- K prevencii extrémizmu a radikalizmu. Text bol vypracovaný v súlade s plnením úloh vyplývajúcich z Koncepcie boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019. Extrémizmus.
- Metodické listy z etickej výchovy.
- Metodika k ľudským právam a právam dieťaťa.
- Dodatok č. 1 ako odporúčanie k inovovaným štátnym vzdelávacím programom gymnázií, stredných odborných škôl a konzervatórií (smerom k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie).
- Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizácia, extrémizmus, migračná kríza (Ako reagovať v škole na tieto naliehavé a aktuálne témy).

Stav implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách

Výstupy úlohy:

- V rámci efektívnejšej implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov boli vypracované manuály na tvorbu školských vzdelávacích programov pre základné školy a gymnáziá. Manuály sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu dostupné na: <http://www.statpedu.sk/clanky/zavadzanie-isvp-v-zs-gym>. Boli realizované aj odborné semináre pre riaditeľov a učiteľov základných škôl, gymnázií a stredných odborných škôl zamerané na problematiku iŠVP a inovovaných vzdelávacích štandardov. V rámci metodického usmerňovania boli v procese odborného posudzovania vypracované odborné posudky a odborné stanoviská.

V rámci úlohy boli vypracované *metodické listy k vyučovacím predmetom maďarský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra pre 1., 2., 5. a 6. ročník ZŠ s VJM a pre 1. a 2. ročník gymnázií s VJM*.

- Boli pripravené podklady na vypracovanie výskumného plánu – databáza základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským a rómskym, výber základných škôl v rámci zisťovania aktuálneho stavu implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách.
- Uskutočnili sa osobné konzultácie s učiteľmi základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským (priamo v priestoroch škôl, resp. na odborných seminároch, konferenciách).
- V rámci implementácie sa od septembra začal realizovať dotazníkový prieskum zameraný na zmapovanie implementácie platných rámcových učebných plánov na 1. stupni základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. (*Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny – Dodatok platný od 1. 9. 2016 a Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny platný od 1. 9. 2015*).

- V rámci prieskumu bol vypracovaný výskumný nástroj – *Dotazník pre riaditeľa základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským*, ktorý bol v roku 2016 administrovaný v 60 základných školách s vyučovacím jazykom maďarským z celkového počtu ZŠ s VJM 255, čo predstavuje 23,5 % návratnosť. Administrácia dotazníka pokračuje do 30. júna 2017 (v školskom roku 2016/2017) v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín (maďarským, ukrajinským, rusínskym, rómskym).
- Úloha pokračuje v roku 2017 podľa výskumného plánu.

Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva

Výstupy úlohy

MŠVVaŠ SR zadalo Štátnemu pedagogickému ústavu výskumnú úlohu s názvom *Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva*. VÚDPaP ako spoluriešiteľ odstúpil z úlohy, na úlohu predmetná organizácia nepokračovala (Zápisnica zo dňa 20. 6. 2016). Štyria členovia riešiteľského tímu z rôznych dôvodov (zdravotné dôvody, pracovná vyťaženosť) nepokračovali v riešení úlohy (síce boli riešiteľmi výskumnej úlohy, ale žiadne podklady sme od nich neobdržali – doc. Petrasová, doc. Vančíková, PhDr. Godla, Mgr. Revészová). Ostatní členovia riešiteľského tímu sa vyjadrili na pracovnom stretnutí, ktoré sa uskutočnilo dňa 20. 06. 2016 v tom zmysle, že neboli plne informovaní o danej úlohe, preto žiadne podklady k dispozícii nemajú (Pozn.: existuje stručná zápisnica z prvého pracovného stretnutia bez uvedenia úloh, zodpovedností a časového harmonogramu. Tieto dôvody viedli k zostaveniu nového riešiteľského tímu, ktorý prevzal odbornú garanciu nad výskumnou úlohou). Začiatok realizácie výskumnej úlohy z týchto dôvodov je 07/2016. Bolo uskutočnené pracovné stretnutie s riešiteľmi úlohy a individuálne konzultácie s garantmi výskumu a výskumnými pracovníkmi.

Boli vypracované Teoretické východiská k inklúzii a integrácii v slovenskom vzdelávacom procese a tiež indikátory pre inkluzívne vzdelávanie. Ďalšie výstupy sú nasledovné: vypracovanie metodológie pre kvantitatívny výskum, vypracovanie metodológie pre kvalitatívny výskum, vypracovanie dotazníka + výskumných otázok pre uskutočnenie rozhovorov priamo vo vybraných školách, zrealizovanie kvantitatívneho výskumu, zrealizovanie rozhovorov priamo v teréne, zber údajov z kvalitatívneho výskumu, zber údajov z kvalitatívneho výskumu, transkript rozhovorov, vyhodnotenie kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu, analýza + závery z výskumu.

V prvom štvrtroku 2017 ukončíme kvantitatívny výskum a v 5/2017 plánujeme workshop, na ktorom budú prezentované výsledky úlohy v podobe vedeckej štúdie vrátane odporúčaní.

Riešiteľský tím sa dohodol na týchto **6 etapách realizácie výskumnej úlohy**: 1) výber výskumnej vzorky, 2) vypracovanie teoretických východísk a procesov integrácie a inklúzie, 3) vypracovanie metodológie výskumu, 4) realizácia výskumu, 5) vyhodnotenie výskumu, 6) finalizácia vedecko-výskumnej úlohy.

Sledovanie úrovně vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským

Záverečná správa

V zmysle uznesenia vlády č. 196 zo dňa 10. 3. 2010 sa každý rok vypracuje pre MŠVVaŠ SR odpočet úloh Štátneho pedagogického ústavu. Plnenie záverov úlohy B2 uznesenia sa vyhodnocuje v rámci PHÚ MŠVVaŠ pravidelne. V roku 2016 sme štyrikrát vypracovali odpočet úloh za nasledujúce obdobia: október 2015 – marec 2016, marec – jún 2016, jún – september 2016 a september – december 2016.

Správu o stave riešenia úlohy *Sledovanie úrovně vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským* sme vypracovali a poslali MŠVVaŠ SR dvakrát: v septembri sme vypracovali vyhodnotenie výskumnej úlohy, v októbri sme poskytli MŠVVaŠ SR ďalšie údaje o výskumnej úlohe. V roku 2016 sa pokračovalo v sledovaní edukačného procesu vo vybraných základných a stredných školách. Hospitačné záznamy sa postupne spracovali a získané údaje sa vyhodnocovali.

V súčasnosti sa pripravuje záverečná správa z výskumnej úlohy.

Koncepcia vzdelávania národnostných menšín

Výstupy úlohy

- ŠPÚ vypracoval databázu škôl s vyučovaním jazyka národnostných menšín, zosumarizoval existujúce koncepcie vzdelávania národnostných menšín, legislatívne podklady a uskutočnil konzultácie a pracovné stretnutia s odborníkmi MŠVVaŠ SR a Úradu vlády SR ohľadom spolupráce v súvislosti s uvedenou úlohou.
- Zamestnanci ŠPÚ sa zúčastnili na XXI. zasadnutí Výboru pre národnostné menšiny a etnické skupiny dňa 13. septembra 2016 na ÚV SR. Na rokovaní bola vypracovaná informatívna správa o činnosti ŠPÚ v súvislosti s národnostnou problematikou.
- Do Koordinačnej komisie pri Úrade splnomocnenca vlády SR pre národnostné menšiny Štátny pedagogický ústav nominoval ku dňu 29. 11. 2016 2 zástupcov ŠPÚ, PhDr. Jozefa Facunu, PhD., námestníka riaditeľa a PaedDr. Gyöngyi Ledneczkú, PhD., vedúcu oddelenia pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny z Úseku pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín.
- Boli prehodnotené a naplánované úlohy v zmysle schváleného Akčného plánu ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2016 – 2020.
- V septembri 2016 boli pri ŠPÚ kreované predmetové komisie predmetov ukrajinský jazyk a literatúra a rusínsky jazyk a literatúra.
- Vyučujúci rusínskeho jazyka a literatúry, členovia PK, vypracovali *metodické listy z predmetu rusínsky jazyk a literatúra*. Budú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ a majú byť pomocným a motivačným materiálom, ktorý môžu vyučujúci využiť vo výchovno-vzdelávacom procese, vo svojej práci so žiakmi.
- Boli vypracované podklady pre verejné obstarávanie učebníc rusínskeho jazyka a literatúry.

Tvorba učebných textov pre všetky stupne škôl (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie) pre predmet dejepis so zameraním na históriu a kultúru národnostných menšín v SR

V roku 2016 boli realizované pracovné stretnutia s členmi autorského kolektívu publikácie *Zoznámme sa – národnostné menšiny* pre 2. stupeň základných škôl.

S členmi autorského kolektívu boli uzatvorené dohody o vykonaní práce, zmluvy o vytvorení diela a licenčné zmluvy.

Boli vypracované:

- koncepcia publikácie,
- učebné texty za jednotlivé národnostné menšiny,
- grafický návrh publikácie.

Autorské texty za jednotlivé národnostné menšiny prešli edičnou úpravou.

Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučováním rómskeho jazyka

V súvislosti s inováciou štátnych vzdelávacích programov bola potrebná aj inovácia katalógov cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov.

Cieľom úlohy bola úprava cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardmi z maďarského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry.

Boli vytvorené pracovné tímy pre jednotlivé vyučovacie predmety. V prvej fáze prebiehalo porovnávanie inovovaných Štátnych vzdelávacích programov a katalógu cieľových požiadaviek. V ďalšej fáze sa tvoril samotný dokument, ktorý bol odoslaný členom PK SJSJ, resp. členom PK MJL na pripomienkovanie a recenzentom na posúdenie. Po zapracovaní pripomienok boli finálne verzie dokumentov (*Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry*, resp. *Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z maďarského jazyka a literatúry*) odoslané mailom členom obidvoch PK prostredníctvom rozhodovacieho konania per rollam. Členovia PK vo svojich stanoviskách vyjadrili súhlas s dokumentom a odporúčali ho na schválenie (*Pozri: Zápisnica PK SJSJ zo dňa 28. 9. 2016*, resp. *Zápisnica PK MJL zo dňa 30. 10. 2016*).

V rámci tejto úlohy boli vypracované Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti z rómskeho jazyka a literatúry a ukrajinského jazyka a literatúry.

Výstupy úlohy

- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry schválilo MŠVVaŠ SR dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z maďarského jazyka a literatúry schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti z rómskeho jazyka a literatúry s platnosťou od 1. 9. 2018
- Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti z ukrajinského jazyka a literatúry s platnosťou od 1. 9. 2018

Pekná maďarská reč

Záverečná vyhodnocovacia správa

Od roku 2010 je Štátny pedagogický ústav poverený gesciou súťaže a spolupracuje s ministerstvom školstva na obsahovom a metodickom zabezpečení a garantuje kvalitu po obsahovej aj metodickej stránke. Vyplýva to z charakteristiky, poslania a cieľov súťaže.

V školskom roku 2015/2016 sa realizoval ďalší ročník súťaže *Pekná maďarská reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž sa organizovala v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR č. 27/2011 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení v znení smernice 6/2013 a organizačným poriadkom súťaže *Pekná maďarská reč – Szép magyar beszéd* zaregistrovaným MŠVVaŠ SR pod číslom 2010-16906/39663:3-915.

Štátny pedagogický ústav menoval členov odbornej poroty pre každú súťažnú kategóriu. Súťažné úlohy vypracovali odborní zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu, Katedry maďarského jazyka a literatúry FŠŠ UKF v Nitre a Katedry maďarského jazyka a literatúry FF UK v Bratislave na základe poverenia ŠPÚ. Súčasťou celoslovenského kola súťaže bol aj odborný seminár pre učiteľov maďarského jazyka a literatúry.

Výsledkové listiny a záverečná vyhodnocovacia správa z celoslovenského kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu.

V októbri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže na školský rok 2016/2017. Organizačným zabezpečením celoslovenského kola súťaže bolo poverené Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským v Košiciach. Celoslovenské kolo súťaže sa bude konať v dňoch 20. – 22. apríla 2017. Boli menovaní aj členovia organizačného výboru celoslovenského kola.

Dokumenty a formuláre súťaže sú priebežne aktualizované, zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu a sú záväzné pre všetky postupové kolá a kategórie.

Poznaj slovenskú reč

Záverečná vyhodnocovacia správa

V školskom roku 2015/2016 sa realizoval XXXVI. ročník súťaže *Poznaj slovenskú reč* pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským. Súťaž riadi celoštátna komisia súťaže menovaná ministrom školstva v roku 2014 na päťročné obdobie. Členovia celoštátnej komisie sú výlučne skúsení učitelia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru a zastupujú všetky kraje, v ktorých sa uskutočňujú nižšie postupové kolá. Okrem samotnej súťaže sa v rámci vyšších postupových kôl (obvodných a krajských) a celoslovenského kola organizovali pre učiteľov primárneho vzdelávania a učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry odborné semináre z problematiky vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na spomínaných podujatiach mali pedagógovia možnosť vymeniť si skúsenosti z praxe, z prípravy žiakov na súťaž, pripomenovať dokumenty súťaže, predkladať návrhy na inováciu organizačného poriadku a obsahovej náplne súťaže.

O poslaní a cieľoch súťaže a špeciálne o celoslovenskom kole informoval verejnoprávny Rozhlas a televízia Slovenska (STV2 v Správach – Hírek 10. 6. 2016, dostupné na: <https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/10073/97428>).

Výsledkové listiny a fotografie z celoslovenského kola súťaže sú zverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Najúspešnejšie školy boli aj finančne ohodnotené MŠVVaŠ SR.

V októbri bol vyhlásený ďalší ročník súťaže, vybralo sa miesto konania a boli menovaní členovia organizačného výboru celoslovenského kola súťaže. Všetky platné dokumenty súťaže sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ a priebežne aktualizované.

Projekt č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským

Úlohy v projekte, za ktoré zodpovedá ŠPÚ, resp. v ktorých je ŠPÚ spoluriešiteľom, sa v roku 2016 riešili podľa harmonogramu.

V rámci analýzy vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizoval dotazníkový prieskum vo vybraných základných školách s VJM. Boli vypracované dotazníky pre vedenie školy, pre učiteľov 1. a 2. stupňa ZŠ s VJM a pre žiakov 5. ročníka ZŠ s VJM a interview s učiteľmi vyučujúcimi SJSL v 1. a 5. ročníku. Po spracovaní údajov z dotazníkov bola vypracovaná správa. Ďalšou úlohou bolo vypracovanie návrhu koncepcie vyučovania SJSL v školách s VJM. Vypracovaný návrh Koncepcie vyučovania SJSL v školách s VJM bol pripomienkovaný členmi Predmetovej komisie SJSL, základnými a strednými školami s VJM, ktorých pripomienky boli prerokované v pracovnom tíme a finálna pracovná verzia bola opätovne zaslaná predsedovi a členom PK SJSL na pripomienkovanie, resp. na vyjadrenie odporúčania na schválenie MŠVVaŠ SR. V súčasnosti sa upravuje dokument na základe stanoviska Odboru výchovy a vzdelávania národnostných menšín MŠVVaŠ SR (č. 2016-25216/48307:2-10IO zo dňa 23. 11. 2016) a konzultácie dňa 21. 12. 2016).

Od februára 2016 sa tvoria vzorové dokumenty pre učiteľov vyučujúcich SJSL podľa ročníkov a komunikačných tém. Vytvorili sa podklady pre externé pracovníčky vrátane štruktúry metodických listov a uskutočnili sa konzultácie, usmernenia k projektu, vypracovali sa anotácie základných pojmov a tzv. vzorové ročné plány podľa zložiek pre učiteľa vyučujúceho SJSL v 1. a 5. ročníku ZŠ s VJM.

Boli vypracované a vybraným školám a koordinátorovi projektu odovzdané: vzorové ročné plány zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM, vzorové metodické listy zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM. Vzorové metodické listy SJSL pre 1. a 5. ročník boli sprístupnené vybraným školám, ktoré ich začali overovať od októbra 2016 po vstupnom testovaní a komplexnej inšpekcii.

V rámci pravidelných odborných seminárov sa realizovali workshopy k metodickým listom. Vyučujúcim bol vysvetlený postup používania vzorových dokumentov a možnosti ich modifikácie s prihliadaním na špecifické podmienky vlastnej školy (napr. iŠkVP, jazykové schopnosti a zručnosti žiakov, štýl učiteľa atď.). V súčasnosti školy v súlade so vzorovým ročným plánom overujú metodické listy, ktoré postupne komentujú, pripomienkujú a modifikujú. Od augusta 2016 sa tvoria vzorové dokumenty pre 2. a 6. ročník ZŠ s VJM.

Okrem vyššie uvedených činností ŠPÚ spolupracoval s ďalšími riešiteľmi projektu. Priebežne prebiehali odborné konzultácie s NÚCEM k problematike vstupného testovania v 5. ročníku a výstupného testovania v 8. ročníku ZŠ a so ŠŠI k problematike sledovania vyučovacích hodín SJSL. Pre potreby ŠŠI boli vypracované *špecifické kritériá pozorovania vrátane popisu špecifických vyučovacích metód a techník*. Výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ boli prizvaní podľa § 5 ods. 2 vyhlášky MŠ SR 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii na posúdenie odborných činností ako odborníci z praxe a zúčastnili sa hospitácií v troch sledovaných školách.

Výstupy úlohy

- Návrh Koncepcie vyučovania SJSL v školách s VJM – 26. 8. 2016 odoslané na MŠVVaŠ SR
- Metodické listy zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM – odovzdané školám 28. 9. 2016 na II. odbornom seminári v ZŠ B. Bartóka s VJM Veľký Meder
- Evalvačná správa za rok 2016 – odoslaná 15. 12. 2016 na DP MPC, Komárno

Systémová podpora výučby rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií na základných školách

Výstupy úlohy

Editovanie publikácií Amari Romaňi Čhib/Naša rómčina; Amari Romaňi Čhib/Naša rómčina – pracovný zošit; Dejepisná čítanka (pátrame po minulosti Rómov); Rómsko-slovenský, slovensko-rómsky slovník; Zborník z medzinárodnej konferencie). Tieto publikácie boli vydané v tlačenej a v elektronickej podobe. Boli distribuované do škôl a sú k dispozícii i na web stránke ŠPÚ v PDF formáte. Bola uskutočnená príprava pedagógov vyučujúcich rómsky jazyk. Spolu 11 rómskych pedagógov absolvovalo štátnice z rómskeho jazyka v Prahe na Štátnej jazykovej škole. Bola uskutočnená študijná návšteva Nansen Center for Peace and Dialog, Lillehammer. Účastníkov bolo 35. Boli vypracované pracovné listy pre učiteľov základných a stredných škôl. Bola vypracovaná publikácia s názvom Rómska kultúra (monografia), ktorá bola vydaná v tlačenej podobe a v elektronickej podobe je k dispozícii na web stránke ŠPÚ. Bola vypracovaná publikácia s názvom Školská sociálna práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunit (monografia), ktorá bola vydaná v tlačenej podobe a v elektronickej podobe je k dispozícii na web stránke ŠPÚ. Bol vypracovaný Návrh národného projektu v súvislosti s trvalou udržateľnosťou projektu *Spolu s Rómami dosiahneme viac*.

3.2 Rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku sledovalo rozvoj výskumnej činnosti zameranej na zefektívnenie riadenia kurikulárnej politiky a sledovanie kvality kurikulárnych dokumentov v primárnom vzdelávaní bol podporený úlohou monitorovania využívania vhodnosti učebníc matematiky a pracovných zošitov z matematiky (so schvaľovacou doložkou) v primárnom vzdelávaní (1. – 4. ročník) a učebníc techniky v 7. ročníku ZŠ z pohľadu učiteľov. Zisťovanie prebiehalo dotazníkovým šetrením. Učitelia mali možnosť vyjadriť aj svoje konkrétne návrhy na zlepšenie kvality učebníc. Na základe spracovaných záverov sa navrhuje pokračovať v hodnotení materiálno-didaktických prostriedkov prostredníctvom hlbšej obsahovej analýzy učebníc.

V roku 2016 oddelenie pre cudzie jazyky úspešne ukončilo experimentálne overovanie s názvom *Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov*, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky rozhodnutím číslo 2012-6459/17585:1-921. Európske jazykové portfólio ako štruktúrovaná zbierka dokumentov rôzneho druhu s príkladmi osobných prác slúži na to, aby jeho vlastníci mohli dokumentovať svoju viacjazyčnosť a jazykové kompetencie, proces učenia sa, svoje kontakty s jazykmi a interkultúrne skúsenosti v jednotlivých jazykoch. Európske jazykové portfólio pozostáva z troch častí: *Jazykový pas*, *Jazykový životopis* a *Zbierka prác a dokladov*. Predmetom experimentálneho overovania bol slovenský model *Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov*. Výskumný problém predstavovala implementácia modelu *Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo 7 – 10 rokov* do výchovno-vzdelávacieho procesu na experimentálnych školách. Celkovo sa do experimentálneho overovania zapojilo 8 základných škôl z viacerých regiónov Slovenska. Projekt experimentálneho

overovania hodnotíme pozitívne a konštatujeme, že sa nám podarilo splniť všetky stanovené ciele. Podrobné vyhodnotenie výskumných dát, závery a odporúčania sme uviedli v *Záverečnej správe z experimentálneho overovania*, ktorú sme zaslali na MŠ VVaŠ SR pod číslom 1207/2016 dňa 12. 12. 2016. Experimentálne overený model *Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo 7 – 10 rokov* bol publikovaný v decembri 2016 pod číslom ISBN 978-80-8118-185-6.

Oddelenie pre cudzie jazyky pokračovalo aj v experimentálnom overovaní *Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní*. Projekt experimentálneho overovania sa v školskom roku 2015/16 a 2016/2017 realizuje na 14 základných školách. Predmetom experimentálneho overovania je metodika CLIL na druhom stupni základných škôl. V roku 2016 sme pokračovali v riešení úlohy podľa schváleného harmonogramu a taktiež sme zorganizovali niekoľko podujatí pre učiteľov cudzích jazykov. Išlo napríklad o odborný seminár CLIL v praxi v septembri 2016, ďalej o medzinárodnú vedeckú konferenciu *Nové perspektívy v CLILe* a odborný seminár pre učiteľov nemeckého jazyka *Experimentieren auf Deutsch*, ktoré sa uskutočnili v decembri 2016.

- Supervízia všetkých experimentálnych overovaní v rámci ŠPÚ.
- Projekt experimentálneho overovania bol schválený MŠ VVaŠ SR pod číslom 2012-6459/17585:1-921. Hlavným cieľom experimentálneho overovania je pripraviť slovenský model Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov a overiť jeho informačnú a výchovno-vzdelávaciu funkciu v experimentálnych školách. Experimentálneho overovania sa zúčastnilo osem základných škôl. Celkovo sa do experimentálneho overovania zapojilo 199 žiakov, 112 žiakov z experimentálnych tried a 87 žiakov kontrolných tried. V roku 2016 sme sa v rámci experimentálneho overovania sústredili najmä na vyhodnotenie získaných výskumných dát a úpravu modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov podľa výsledkov experimentálneho overovania.
- Stavebná výroba – stavebné práce EO, zodpovedná riešiteľka Tatranská, spoluriešiteľ.
- Výskum implementácia inovovaných ŠVP a ŠKVP v ZŠ a SŠ – vypracovaná správa.
- Správa o ukončení projektu ESF, odborný garant, Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov materských, základných a stredných škôl v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania.

V roku 2016 pokračoval výskum v oblasti postojov žiakov k matematike podľa harmonogramu. Prebiehal zber dát na školách v rámci celého Slovenska, následne boli dáta spracovávané a začali sa postupne vyhodnocovať. Čiastkové výsledky boli prezentované na konferencii *Dva dni didaktiky matematiky* a v článku v *Pedagogickej revue*.

Pokračovali sme vo výskumnej úlohe zameranej na využívanie učebníc prírodovedných predmetov vo výchovno-vzdelávacom procese. Výsledky výskumu budú brané do úvahy pri opätovnom schvaľovacom procese daných učebníc. Tento rok boli vyhodnotené všetky dotazníky a bola zostavená záverečná správa z výskumu.

3.3 Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku zrealizovalo v roku 2016 informačné semináre k inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu a k tvorbe školských vzdelávacích programov. Semináre prebiehajúce v Bratislave, Žiline a Košiciach pre učiteľov a riaditeľov základných škôl prezentovali inovovaný štátny vzdelávací program a jeho implementáciu v praxi, metodické odporúčania k tvorbe školských vzdelávacích programov a jednotlivé vzdelávacie oblasti inovovaného štátného vzdelávacieho programu.

Pre materské školy prebiehali školenia k tvorbe školských vzdelávacích programov, plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti, k vzdelávacím oblastiam inovovaného štátného vzdelávacieho programu a práci s evaluačnými otázkami. Školenia boli realizované pre 3307 prihlásených účastníkov v Bratislave, Nitre, Trnave, Trenčíne, Martine, Liptovskom Mikuláši, Kysuckom Novom Meste, Žiline, Banskej Bystrici, Lučenci, Prešove, Humennom, Košiciach a Michalovciach.

Pod záštitou oddelenia bol v roku 2016 realizovaný 24. ročník celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou *Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko*. Tento ročník sa niesol v znamení Roka Svetozára Hurbana Vajanského vyhláseného Maticou slovenskou. Do súťaže sa prihlásilo 150 škôl zo Slovenska a 26 škôl zo zahraničia. Posudzovaných bolo 685 súťažných prác v štyroch kategóriách. Slávnostné vyhlásenie výsledkov súťaže sa konalo 9. 6. 2016.

Harmonogram 24. ročníka súťaže v roku 2016

1. Evidencia prichádzajúcich prác z jednotlivých škôl, ich prerozdelenie do jednotlivých kategórií (január – február 2016).
2. Súbežne s evidenciou prác prebiehala tvorba databázy súťažných prác s potrebnými údajmi (január – marec 2016).
3. Stretnutie organizačného výboru v ŠPÚ (informácie o prácach, rozdelenie do kategórií, stanovenie porôt, informácie k verejnemu obstarávaniu, marec 2016).
4. Posudzovanie žiackych prác, vyhodnotenie čestných uznaní, cien poroty, osobitných cien poroty, hlavných cien, ocenených pedagógov a škôl (marec – apríl 2016).
5. Príprava úvodného slova do zborníka, ktorý vydáva Ministerstvo kultúry (apríl 2016).
6. Archivovanie elektronických verzií ocenených prác, ich následné zaslanie na Ministerstvo kultúry (apríl 2016)
7. Prieskum trhu na nákup cien pre ocenených žiakov, pedagógov a školy (knižné tituly, darčekové poukazy) – apríl – máj 2016.
8. Slávnostné vyhlásenie výsledkov v Nových Zámkoch a zároveň vyhlásenie nového ročníka súťaže (jún 2016).

V rámci rozvoja metodickej podpory, vydávania metodík a metodických príručiek boli na základe vyhodnotenia školských vzdelávacích programov, autoevaluačných správ a metodických listov jednotlivých materských škôl zapojených do pilotnej fázy zavádzania inovovaného štátného vzdelávacieho programu pre materské školy navrhnuté:

- metodické odporúčania k tvorbe školských vzdelávacích programov pre materské školy,
- vytvorené a na portáli ŠPÚ zverejnené metodické príručky jednotlivých vzdelávacích oblastí pre materské školy,

- zverejnené vzorové školské vzdelávacie programy pre materské školy,
- adaptácie výkonových štandardov ako metodická podpora k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zároveň bol vypracovaný a zverejnený metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.

Pre základné školy boli na stránke ŠPÚ zverejnené metodické listy k predmetu pracovné vyučovanie (primárne vzdelávanie) a technika (5. a 6. ročník), ktoré boli vytvorené v spolupráci oddelenia pre predškolskú a elementárnu pedagogiku a členmi predmetovej komisie pre vzdelávaciu oblasť *Človek a svet práce*. Vypracované boli aj metodické listy z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru

V roku 2016 vychádzal v on-line verzii časopis ŠPÚ Jazyk a literatúra. V jednotlivých číslach sa autori venovali týmto témam:

- odporúčaná literatúra na stredných školách,
- špecifiká jazykovej prípravy detí cudzincov,
- výučba slovenského jazyka ako materinského jazyka,
- zážitkové učenie ako forma zvyšovania jazykovej kultúry žiakov.

Časopis je dostupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/clanky/jazyk-literatura-casopis>

Oddelenie pre cudzie jazyky

Podobne ako ostatné oddelenia v ŠPÚ aj oddelenie pre cudzie jazyky sa podieľalo na príprave metodických listov z cudzích jazykov. Cieľom metodických listov bolo poskytnúť metodickú pomoc a inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov môžu premietnuť do aktivít na hodine. Pripravili sme metodické listy s rôznym zameraním z anglického, nemeckého, francúzskeho a španielskeho jazyka pre komunikačné úrovne A1, A2 a B1.

Metodická pomoc spočívala aj v poradenstve odbornej verejnosti prostredníctvom e-mailových a telefonických konzultácií a odpovedí na žiadosti o informácie. V prepojení na doručené žiadosti sme sa zamerali najmä na objasnenie pozície druhého cudzieho jazyka v Rámcovom učebnom pláne pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, odporúčané učebnice cudzích jazykov a tematické plány učiteľa.

Oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety sa podieľalo na príprave metodických listov a podporných materiálov z predmetov matematika, informatika, biológia, fyzika a chémia. Cieľom metodických listov bolo poskytnúť metodickú pomoc a inšpiráciu pre učiteľov a prakticky im ukázať, ako sa položky z výkonových a obsahových štandardov môžu premietnuť do aktivít na hodine. Metodické listy sú voľne prístupné na metodickom portáli ŠPÚ.

Metodická pomoc spočívala aj v poradenstve odbornej verejnosti prostredníctvom e-mailových a telefonických konzultácií a odpovedí na žiadosti o informácie.

3.4 Rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

Overovanie a implementácia štátnych vzdelávacích programov pre materské, základné a stredné školy, pre základné umelecké školy a jazykové školy vrátane rozvoja národnostného školstva: rozvoj výskumu, rozvoj analytických a koncepcných činností spojených s tvorbou štátnych vzdelávacích programov, metodické riadenie v školách, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, vytváranie účinnej diagnostiky a riadenia. Tvorba kurikulárnej politiky.

- Tvorba a rozvoj koncepcií na účely zmeny legislatívy najmä v oblasti inkluzívneho vzdelávania, výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov (vzdelávacích oblastí) materských, základných a stredných škôl, základných umeleckých škôl a jazykových škôl smerom k podpore kľúčových kompetencií a rozvoju európskeho povedomia detí, žiakov a učiteľov najmä v boji proti extrémizmu a rasizmu;
- rozvoj profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
- štandardizácia učebných výsledkov žiakov na výstupe zo stupňa vzdelania vrátane ich hodnotenia a klasifikácie, tvorba katalógov cieľových požiadaviek (KCP) v súlade s inovovaným ŠVP pre vyššie sekundárne vzdelávanie, tvorba cieľových požiadaviek pre základné školy;
- implementácia inovovaných ŠVP do pedagogickej praxe; metodické riadenie zmien, vzdelávacie činnosti určené pedagogickým zamestnancom predprimárneho, primárneho, nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania so zameraním aj na problematiku cudzincov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, detských a ľudských práv (vrátane príslušných článkov Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním), vyhodnotenie a ukončenie pilotnej fázy zavádzania iŠVP v MŠ – úprava iŠVP pre MŠ na základe záverov z pilotnej fázy jeho zavádzania, vzdelávacie činnosti určené pedagogickým a riadiacim zamestnancom základných umeleckých škôl;
- rozvoj metodík, didaktík a učebných materiálov pre učiteľov predprimárneho, primárneho, nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, základných umeleckých škôl;
- rozvoj diagnostickej činnosti: výber a zabezpečenie účinných diagnostických nástrojov, zameraných na zisťovanie stavu a úrovne implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých druhov škôl;
- rozvoj tvorby analýz a navrhovanie koncepcií súvisiacich s riadením kurikulárnych zmien;
- rozvoj učebných textov pre žiakov so zameraním na poznanie národnostných menšín.

Úloha *Metodická podpora ku globálnemu vzdelávaniu* sa realizovala prostredníctvom organizácie odborného podujatia a prípravou odborných, praktických a metodických materiálov ako súčasť výstupov podujatia. Odborné podujatie pod názvom *Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní – Ako odpovedať v škole na niektoré aktuálne témy* sa uskutočnilo v priestoroch ŠPÚ a zúčastnili sa ho s pedagógovia (i žiaci) zo škôl, budúci pedagógovia – študenti pedagogickej fakulty a tiež odborníci na vzdelávanie z akademickej obce (PdF UK Bratislava) a ŠPÚ. Výstupom úlohy sú odborné informácie, metodické odporúčania, praktické námety a tiež

podnetné inšpirácie a zdroje pre školy a pedagógov, ako by mohli pristupovať k vnímaniu aktuálnych citlivých tém, ako je globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizácia až extrémizmus či migračná kríza pri výchove a vzdelávaní žiakov. Materiály sú k dispozícii učiteľskej i širšej verejnosti na webovej stránke ŠPÚ v časti metodiky (a tiež na metodickom portáli ŠPÚ).

Rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na podporu inkluzívnej výchovy a vzdelávania na Slovensku a funkčnej gramotnosti v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách. Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a podpora akčného výskumu učiteľov v materských, základných a stredných školách, v základných umeleckých a jazykových školách.

- Rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania (pedagogické experimenty) v súlade s harmonogramom jednotlivých experimentálnych overovaní;
- rozvoj výskumnej činnosti zameranej na zefektívnenie riadenia kurikulárnej politiky a sledovanie kvality kurikulárnych dokumentov a výučby v predprimárnom, primárnom, nižšom a vyššom sekundárnom stupni vzdelávania a na základných umeleckých školách;
- rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraného na vzdelávanie žiakov z marginalizovaných rómskych komunití;
- rozvoj aplikovaného výskumu obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania zameraný na problematiku rozvoja funkčnej gramotnosti v predprimárnom, primárnom, nižšom a vyššom sekundárnom stupni vzdelávania a podpory inkluzívneho vzdelávania.

Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku ako garant zabezpečovalo realizáciu *Projektu experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu výchovno-vzdelávacieho procesu – Inovácia školského výchovno-vzdelávacieho programu* Gymnázia v Považskej Bystrici. Úloha sa realizovala podľa vypracovaného výskumného plánu pre školsky rok 2015/16, ktorý obsahoval návštevu školy, pozorovanie vyučovacieho procesu, pološtruktúrované rozhovory s vedením školy a s vyučujúcimi – zástupcami jednotlivých predmetových komisií, analýzu pedagogickej dokumentácie, zadanie dotazníkov žiakom 3. ročníka v experimentálnej a kontrolnej škole/triedach v Bratislave zameraných na klímu školy a hodnotenie školského života žiakmi, spracovanie a interpretáciu výsledkov (komparácia), spracovanie podkladov k porovnaniu pedagogickej dokumentácie – výchovnovzdelávacieho programu školy, štandardy povinných a voliteľných vyučovacích predmetov gymnázia s ŠVP/íŠVP. Overovanie sa v tomto roku ukončilo vypracovaním *Záverečného hodnotenia experimentálneho overovania* pre MŠVVaŠ SR. V záverečnom hodnotení boli zakomponované výsledky procesu experimentálneho overovania z Priebežných hodnotení za jednotlivé školské roky, počas ktorých overovanie prebiehalo.

Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku realizovalo ako garant experimentálne overovanie projektu *Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori*. Výstupom úlohy je *Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania za rok 2015/2016*. Proces overovania prebiehal podľa nami pripraveného výskumného plánu na šk. rok 2015/2016. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum bol aplikovaný na vzdelávacie procesy v 2. trojročí (4., 5. a 6. roč.) a čiastočne v 3. trojročí (7., 8. a 9. roč.) Sústredili sme sa na sledovanie kvality školskej/triednej klímy a jednotlivých oblastí školského života z perspektívy žiakov (dotazníky, pozorovacie hárky), ktoré sme spracovali a vyhodnotili získané výsledky a tie sme komparovali s dostupným výberom. V rámci návštevy školy sme uskutočnili pozorovanie v triedach na vyučovaní a pološtruktúrované rozhovory s vedením školy a vyučujúcimi, analyzovali sme pedagogickú dokumentáciu.

V spolupráci so školou sme sa zamerali na komparáciu vzdelávacích štandardov vybraných predmetov v 3. trojročí. Priebežné hodnotenie experimentálneho overovania sme zaslali na MŠVVaŠ SR a tiež experimentálnej škole.

Rozvoj metodického poradenstva pre pedagogických, riadiacich a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a rozvoj edičných činností vrátane metodík a metodických príručiek podporujúcich zavádzanie štátnych vzdelávacích programov.

- Rozvoj metodických činností pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení – riadenie externej metodickej pomoci pedagogických zamestnancov;
- rozvoj metodických časopisov pre učiteľskú verejnosť: Slovenský jazyk a literatúra a Pedagogická revue;
- rozvoj edičnej činnosti ústavu.

Rozvoj inovácií a implementácia vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie.

- Rozvoj odborného poradenstva pedagogickým zamestnancom v danej oblasti,
- rozvoj inovácií a implementácia inovovaných vzdelávacích programov: rozvoj metodického riadenia zmien, rozvoj vzdelávacích činností určených pedagogickým zamestnancom;
- rozvoj tvorby metodík, didaktík a učebných materiálov pre učiteľov;
- podpora inklúzie vo vzdelávaní.
- Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva.
- INDIKÁTORY INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH V SR – teoretické východiská.

Rozvoj odborného poradenstva pedagogickým zamestnancom v danej oblasti

Odborná komisia Štátneho pedagogického ústavu pre problematiku centier špeciálnopedagogického poradenstva, ktorá bola kreovaná v novembri 2016, vypracovala *Návrh zmien v legislatíve regionálneho školstva*, ktorý bol zaslaný MŠVVaŠ SR sekcii regionálneho školstva.

Rozvoj inovácií a implementácia inovovaných vzdelávacích programov: rozvoj metodického riadenia zmien, rozvoj vzdelávacích činností určených pedagogickým zamestnancom

V rámci tejto oblasti úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu vypracovalo vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a nižšie stredné odborné vzdelávanie, ktoré v máji 2016 schválilo MŠVVaŠ.

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre nižšie stredné odborné vzdelávanie (praktická škola)
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre hluchoslepých žiakov pre primárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre hluchoslepých žiakov pre praktickú školu, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím a bez mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre gymnáziá pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
- Vzdelávací program pre 1. až 2. stupeň ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 27 technická chémia silikátov – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 29 potravinárstvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 31 textil a odevníctvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 32 spracúvanie kože, plastov a gumy, výroba obuvi – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 33 spracúvanie dreva – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia – nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie

- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby – nižšie stredné odborné vzdelávanie

Vzhľadom na to, že vzdelávacie programy sú otvorené materiály, úloha bude pokračovať aj v budúcom roku. Podľa potreby sa budú dopĺňať učebné odbory v jednotlivých vzdelávacích programoch.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spolupracovníkmi vypracovali návrh vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.

- Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre hluchoslepé deti pre predprimárne vzdelávanie

Úloha bude pokračovať aj v roku 2017.

Rozvoj tvorby metodík, didaktík a učebných materiálov pre učiteľov

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spolupracovníkmi vypracovali publikáciu zameranú na implementáciu vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v procese výchovy a vzdelávania pod názvom *Aplikácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním*, je k dispozícii pre pedagogickú prax a aj laickú verejnosť na webovom sídle ŠPÚ: <http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim>.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v spolupráci s externými spoluautormi vypracovali metodickú príručku *Prípravný ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím*. Metodická príručka. 240 s., 70 s. prílohy, t. č. je v tlači a bude zaslaná všetkým ŠZŠ v SR.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu realizuje experimentálne overovanie školského vzdelávacieho programu *Stavebná výroba – stavebné práce* – priebežné hodnotenie bolo odoslané na MŠVVaŠ SR a experimentálne overovanie školského vzdelávacieho programu *Gastronomické služby* – záverečné hodnotenie – odoslané na MŠVVaŠ SR. Cieľom experimentálneho overovania je overiť model spoločného štúdia žiakov so SP a žiakov s VPU.

Cieľom experimentálneho overovania učebných odborov je aktualizácia a rozšírenie učebných odborov pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s požiadavkami trhu práce. Úloha bude pokračovať v budúcom roku.

Cieľom úlohy bola úprava katalógov cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Úlohou oddelenia pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu bola úprava cieľových požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov na maturitnú skúšku pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Výstupom boli *Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov*. Úloha bude pokračovať v budúcom roku.

V roku 2016 bola ŠPÚ (Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu) vydaná prvá publikácia *Slovenský posunkový jazyk, špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím, jazyková úroveň A1, A2, B1*, metodika výučby špecifického vyučovacieho predmetu slovenský posunkový jazyk.

Pedagogická prax poukázala na potrebu uskutočnenia seminára pre pedagógov k využívaniu tejto publikácie. Cieľom úlohy v roku 2017 bude uskutočniť seminár zameraný na využitie publikácie pri výučbe špecifického vyučovacieho predmetu – slovenský posunkový jazyk.

Podpora inklúzie vo vzdelávaní

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu v rámci úlohy *Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva* vypracovalo teoretické východiská do publikácie *Indikátory inkluzívneho vzdelávania v základných školách v SR*. Úloha bude pokračovať aj v roku 2017.

3.5 Rozvoj medzinárodnej spolupráce

Štátny pedagogický ústav má zastúpenie v Európskom centre pre moderné jazyky v Grazi (ECML), organizácia Rady Európy, prostredníctvom národnej kontaktnej osoby. Spolupráca s ECML prebiehala pri spoluorganizovaní 2. medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie *Súčasný výzvy vo vyučovaní jazykov: Ako ďalej?* V rámci spolupráce boli širokej odbornej verejnosti diseminované výstupy projektov ECML v oblasti jazykového vzdelávania.

Počas *Medzinárodného sympózia UNESCO k vzdelávacím politikám do roku 2030* a v rámci spolupráce s UNESCO boli prerokované otázky a problematika vedenia škôl, správy školstva, monitorovania a evalvácie vzdelávania, ako i tvorba a implementácia vzdelávacej politiky SR v intenciách cieľov UNESCO pre vzdelávanie do roku 2030.

V súlade s harmonogramom a požiadavkami Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie (Európska agentúra), ktoré vyplývajú z členstva Slovenskej republiky v Európskej Agentúre na základe uznesenia vlády SR č. 682/2011 v znení UV SR č. 480/2012 a jej štatútu, boli za Slovenskú republiku pripravené podklady v rámci projektov *European Agency Statistics on Inclusive Education; Early Childhood Inclusive Education; Raising Achievement for All Learners in Inclusive*

Education. Zároveň sa spolupracovalo pri poskytovaní spätnej väzby za SR k priebehu, realizácii a metodológii projektov a špecifikácii ďalších fáz projektov *Country Policy Review and Analysis, Financial Policy of Inclusive Education Systems, Policy to Support Inclusive School Leadership*, pripravovali sa podklady za SR k problematike asistenta učiteľa pre žiakov so ŠVVP a odborná terminológia v slovenskom jazyku. ŠPÚ sa taktiež aktívne zapojil do iniciatívy talianskeho ministerstva školstva *Európa začína na Lampeduse*.

V rámci programu *Pestalozzi* bola pedagogickým pracovníkom poskytnutá možnosť absolvovať rôzne vzdelávacie aktivity v zahraničí, ktoré boli organizované Radou Európy a hosťovskou krajinou. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov s cieľom zefektívniť ich metodologické a didaktické postupy v rámci celoživotného vzdelávania, a to v súlade s harmonogramom medzinárodnej inštitúcie. V roku 2016 sa zástupcovia za Slovenskú republiku aktívne zúčastnili vzdelávacích aktivít *Evaluation and Assessment of Transversal Attitudes, Skills and Knowledge, Module B; Strengthening Education for Democracy, Modul A*. V rámci aktívnej spolupráce bol finalizovaný vzdelávací materiál k téme *Evaluation and Assessment of Transversal Attitudes, Skills and Knowledge*, ktorý bude zverejnený na webovom sídle Rady Európy – program *Pestalozzi*.

V roku 2016 bola realizovaná mobilita učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov vo vyššom strednom vzdelávaní, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity na tému *Výučba o Organizácii Spojených národov a trvalo udržateľných cieľoch*, ktorá bola organizovaná Štátnym pedagogickým ústavom v spolupráci s Informačným servisom Organizácie Spojených národov vo Viedni a Úradom vysokého komisára OSN pre utečencov so sídlom v Rakúsku. Hlavným cieľom workshopu bolo podporiť rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu, a to špecificky v oblasti výučby o Organizácii Spojených národov a cieľoch trvalo udržateľného rozvoja.

V kontexte podpory výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a aktivizácie škôl v danej oblasti Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Radou Európy a Európskym Wergeland Centrom (EWC) pripravil a realizoval pilotný ročník Slovenskej a českej regionálnej akadémie *Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých. Rôznorodosť – Uzmanie – Rovnosť*, ktorý bol určený pre základné školy a gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom. Cieľom aktivity bolo posilniť profesijné kompetencie učiteľov a riadiacich pracovníkov škôl v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a zároveň podporiť partnerstvo škôl. Slovenská a česká regionálna akadémia je realizovanou aktivitou zameranou na posilnenie bilaterálnych vzťahov medzi Slovenskou republikou a donorskými štátmi (Nórskom, Lichtenštajnskom a Islandom) – žiadosť o príspevok v rámci sociálneho komponentu bilaterálneho fondu na národnej úrovni na základe oznámenia pre rok 2016, registrovaná pod kódom BFNSOC16-001. Aktivita je podporená v rámci bilaterálneho fondu na národnej úrovni v rámci grantov z Islandu, Lichtenštajnska a Nórska.

Štátny pedagogický ústav je partnerskou organizáciou v medzinárodnom projekte programu *Erasmus + Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov*, ktorý bol schválený pod číslom 2016-1-CZ01-KA202-024034. Cieľom úlohy je podpora učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese a inklúzii detí cudzincov v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike, Českej republike, Taliansku a Grécku.

Oddelenie pre matematiku , informatiku a prírodovedné predmety

Globalizácia, technológie, migrácia, medzinárodná konkurencia, meniace sa trhy a nadnárodné environmentálne a politické výzvy vyžadujú, aby žiaci získali zručnosti a vedomosti potrebné pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce v 21. storočí. Zručnosti 21. storočia je pomerne zložitá hodnotiť tradičnými úlohami, pretože tieto úlohy sú zamerané hlavne na overovanie poznatkov na úrovni zapamätania a porozumenia. Preto sme navrhli na overovanie kompetencií a zručností úlohy komplexné, ktoré nielen overujú, ale aj rozvíjajú zručnosti, ako sú kritické myslenie, riešenie problémov, spolupráca potrebné pre rozvoj základnej zručnosti súvisiacej s učením sa pre 21. storočie. V rámci spolupráce v predmete chémia – Bavorsko – Rakúsko – Slovensko vznikla publikácia, ktorá prezentuje úlohy postavené na kompetenčnom základe. Cieľom je implementácia overovaných kompetencií do vzdelávacieho štandardu chémie.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu

- Rozvoj a riadenie medzinárodnej spolupráce na základe medzinárodných dohovorov, bilaterálnych zmlúv, memoránd o spolupráci medzi organizáciami rezortného výskumu v zahraničí a štátnym pedagogickým ústavom;
- zabezpečovanie plnenia úloh vyplývajúcich z členstva v medzinárodných mimovládnych organizáciách na základe poverenia MŠVVaŠ SR;
- vysielanie pedagogických zamestnancov do zahraničia;
- rozvoj spoluorganizovania projektov a programov medzinárodných organizácií a grantových schém na Slovensku pre základné a stredné školy.

Medzinárodná spolupráca – Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

Aktivity v rámci úlohy boli realizované v súlade s harmonogramom a požiadavkami *Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie* (Európska agentúra), ktoré vyplývajú z členstva Slovenskej republiky v Európskej Agentúre na základe uznesenia vlády SR č. 682/2011 v znení UV SR č. 480/2012 a jej štatútu. Za Slovenskú republiku boli pripravené podklady podľa požiadaviek Európskej agentúry v rámci projektov *European Agency Statistics on Inclusive Education* – zber a kompletizovanie dát z jednotlivých zapojených krajín, nastavenie špecifik ďalšieho zberu; *Early Childhood Inclusive Education* – identifikácia a analýza kvalitného inkluzívneho vzdelávania detí mladšieho školského veku; *Raising Achievement for All Learners in Inclusive Education* – informácia o iniciatívach a politike na národnej úrovni v oblasti zvyšovania úrovne výsledkov všetkých žiakov v inkluzívnom vzdelávaní. Zároveň sa spolupracovalo pri poskytovaní spätnej väzby za Slovenskú republiku k priebehu, realizácii, metodológii a špecifikácii ďalších fáz projektov *Country Policy Review and Analysis*, *Financial Policy of Inclusive Education Systems*, *Policy to Support Inclusive School Leadership*; pripravovali sa podklady za Slovenskú republiku k problematike asistenta učiteľa pre žiakov so ŠVVP; odborná terminológia v slovenskom jazyku do glosáru Európskej agentúry pre interné účely prekladateľov/tlmočníkov Európskej agentúry. Zároveň sa aktívne participovalo na výročných zasadnutiach a pracovných stretnutiach Európskej agentúry, na ktorých sa prerokovali iniciatívy a potreby jednotlivých členských krajín. ŠPÚ sa taktiež aktívne zapojil do iniciatívy talianskeho ministerstva školstva *Európa začína na Lampeduse*. (Špecifikácia v rámci kontraktu 5a)

4. ROZPOČET ORGANIZÁCIE

Výdavky celkom (600+700)

Schválený rozpočet	1 388 444,00 €
Upravený rozpočet	1 660 571,80 €
Skutočnosť	1 660 571,79 €
% čerpania k UR	99,99 %

A. Prijmy celkom

Kategória 200 – Nedaňové príjmy

Schválený rozpočet:	1 550,00 €
Upravený rozpočet:	1 217,00 €
Skutočnosť:	1 495,60 €
% plnenia:	122,89 %

Kategória 210 – príjmy z podnikania a vlastníctva

Schválený rozpočet:	790,00 €
Upravený rozpočet:	960,00 €
Skutočnosť:	1 048,20€
% plnenia:	109,19 %

Kategória 290 – ostatné príjmy

Schválený rozpočet:	760,00 €
Upravený rozpočet:	257,00 €
Skutočnosť:	447,40 €
% plnenia:	174,09 %

Príjmy v kategórii 210 sú finančné prostriedky z prenajatých priestorov na Exnárovej ulici a príjmy v kategórii 290 za úhradu vratiek z minulých rokov, dobropisov.

Kategória 300 – Granty a transfery

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	0,00 €
Skutočnosť:	13 418,68 €

Z toho:

Kategória 312 – tuzemské bežné granty v rámci verejnej správy

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	0,00 €
Skutočnosť:	7 130,05 €

Kategória 331 – zahraničné granty bežné

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	0,00 €
Skutočnosť:	6 288,63 €

Príjmy v kategórii 312 sú mimorozpočtové zdroje prijaté z darov, ktoré sme prijali od *Nadácie Volkswagen Slovakia* a *Nadácie otvorenej spoločnosti*.
 Príjmy v kategórii 331 sú mimorozpočtové finančné prostriedky z povoleného prekročenia z realizácie grantu *Russian Online – Erasmus +*, projektu v rámci programu *Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podpora sociálnej inklúzie* spolufinancovaného z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky a projektu *Inováciou didaktiky rómskeho jazyka k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov zo znevýhodneného prostredia* v rámci Erasmus+.

Čerpanie výdavkov celkom (600 + 700)	1 660 571,79 €
z toho :	
B.1. Bežné výdavky (600)	1 636 572,79 €
z toho:	
- mzdy, platy, služobné príjmy a OOV	710 120,35 €
- poisťné a príspevok do poisťovní	321 595,41 €
- tovary a služby	580 963,70 €
- bežné transfery	23 893,33 €
B.2. Kapitálové výdavky celkom (700)	23 999,00 €

Prehľad o čerpaní prostriedkov v kategórii 610 – mzdy, platy, služobné príjmy a OOV – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	553 094,00 €
Upravený rozpočet:	710 120,35 €
Skutočnosť:	710 120,35 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 620 – Poisťné a príspevok do poisťovní - zdroj 111:

Schválený rozpočet:	193 306,00 €
Upravený rozpočet:	321 595,41 €
Skutočnosť:	321 595,41 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 630 – Tovary a služby – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	615 044,00 €
Upravený rozpočet:	580 963,71 €
Skutočnosť:	580 963,70 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Analýza čerpania podľa položiek kategórie 630 – tovary a služby – zdroj 111

631 – cestovné náhrady

Schválený rozpočet:	15 700,00 €
Upravený rozpočet:	40 556,69 €
Skutočnosť:	40 556,69 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na tuzemské pracovné cesty, podpoložka 631001 v sume 28 551,94 € a zahraničné pracovné cesty, podpoložka 631002 v sume 12 004,75 €.

Vyhodnotenie zahraničných pracovných ciest zamestnancov ŠPÚ :

Schválený rozpočet:	12 500,00 €
Upravený rozpočet:	12 004,75 €
Skutočnosť:	12 004,75 €
% čerpania k UR:	100,00 %

K 31.12.2016 bolo uskutočnených viacero zahraničných pracovných ciest. Miestom konania týchto ciest boli Belgicko, Nemecko, Francúzsko, ČR, Rakúsko, Veľká Británia, Španielsko, Rumunsko, Škótsko, Taliansko, Singapur, Poľsko, Island, Nórsko, Holandsko a Malta.

Podrobnejšie informácie o zahraničných pracovných cestách sa nachádzajú na webovej stránke www.minedu.sk, medzinárodná spolupráca – správa zo ZPC.

Ciele zahraničných pracovných ciest

1. Medzinárodné sympóziu UNESCO k vzdelávacím politikám do roku 2030
2. Účasť na pracovnom rokovaní medzi ŠPÚ a NIDV
3. Výmena skúseností a dohodnutie tém na ďalšiu spoluprácu
4. Pracovná rokovanie zástupcov členských krajín Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie
5. Účasť na workshope s problematikou špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania za účelom zberu dát a štatistických výkazov k nastaveniu procesov zlepšenia celoživotného inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov na všetkých úrovniach
6. Medzinárodná konferencia *Ako vyučovať Shakespeara*
7. Študijná návšteva k problematike výchovy a vzdelávania k ľudským právam
8. Študijná návšteva v rámci projektu *Spolu s Rómami dosiahneme viac*
9. školenie v prírode
10. Štátna jazyková skúška z rómskeho jazyka – písomná časť
11. Vzdelávacia aktivita Rady Európy: Modul B – Evalvácia a hodnotenie transverzálnych postojov, zručností a znalostí
12. Vzdelávanie učiteľov
13. Letná škola výchovy k občianstvu, demokracii a európanstvu pre učiteľov občianskej výchovy, občianskej náuky a základov spoločenských vied na tému *MIGRÁCIA, IMIGRÁCIA, EMIGRÁCIA a EURÓPA – premeny, história a súčasnosť*
14. Aktívna účasť na konferencii s prednesením príspevku k problematike športu a kresťanstva
15. Vzdelávaci kurz *Quality Early Childhood Education*
16. Aktívna účasť na seminári *Kvalita kultúry odborného vzdelávania a prípravy*
17. Pozvaná a aktívna účasť na medzinárodnej vedeckej konferencii LangOER Conference: Open Education: Promoting Diversity for European Languages
18. Konferencia k viacjazyčnosti, k metodickému prístupu CLIL a k vyučovacím jazykom
19. Zapojenie SR do iniciatívy Ministerstva školstva Talianskej republiky *Európa začína na Lampeduse*
20. Zaznamenať informácie z medzinárodnej konferencie vrátane fotografií, správy pre MŠVVŠ a ŠPÚ, oboznámiť sa podrobnejšie s metodickým prístupom CLIL
21. Seminár na tému *Posilnenie výchovy a vzdelávania pre demokratickú kultúru* (Trainer Training Course „*Strengthening Education for Democracy*)
22. Rozvoj spolupráce, rokovanie s pani riaditeľkou Národného inštitutu pro ďalší vzdelávaní o ďalšej spolupráci a spoločných projektoch a účasť na V. medzinárodnej konferencii na podporu viacjazyčnosti s hlavnou témou *Existujúca metodická podpora učiteľov pre zavádzanie CLIL v školách* a Okružly stôl ako česko-slovenské

- stretnutie o výmene skúseností s metódou CLIL za účasti ŠPÚ, ako aj koordinátorky pre CLIL v ŠPÚ a takisto profesorky z Trnavskej univerzity, ktorá je členkou predmetovej komisie a venuje sa problematike CLIL. Pre slovenské zastúpenie bolo poučné a zaujímavé porovnanie Slovenska a Čiech v realizácii CLIL-u.
23. V rámci 5. ročníka medzinárodnej konferencie o podpore viacjazyčnosti vrátane využitia digitálnych technológií vo výučbe cudzích jazykov sa v Prahe uskutočnilo bilaterálne rokovanie riaditeľa ŠPÚ SR doc. PhDr. Ľudovíta Hajduka, PhD. a riaditeľky NIDV ČR Mgr. et Mgr. Heleny Plitzovej
 24. 2. pracovné stretnutie expertov na vzdelávanie k téme duševné vlastníctvo
 25. Pracovné stretnutie členov zboru reprezentantov a národných koordinátorov členských krajín Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie
 26. Medzinárodná konferencia k sociálnemu a finančnému vzdelávaniu, ktoré prispieva k cieľom trvalo udržateľného rozvoja
 27. Svetové fórum pre demokraciu – aktívna účasť
 28. Pracovné rokovania k 2. (následnej) návšteve kampusu Calderglen High a Sanderson High School
 29. Účasť na oficiálnych spomienkových oslavách Dňa boja za slobodu a demokraciu v Prahe a následné rokovania a pracovné stretnutia
 30. 1. nadnárodné pracovné stretnutie v rámci projektu Erasmus+ Vzdelávanie učiteľov k inklúzii detí cudzincov

632 – energie, voda a komunikácie

Schválený rozpočet:	62 100,00 €
Upravený rozpočet:	45 031,36 €
Skutočnosť:	45 031,36 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Najvyššie výdavky sme čerpali na podpoložke 632001 energie v sume 23 428,35 €, poštovné služby a telekomunikačné služby, podpoložka 632003, v sume 19 024,91€ a komunikačná infraštruktúra, podpoložka 632004, v sume 1 049,86 €.

633 – materiál

Schválený rozpočet:	25 350,00 €
Upravený rozpočet:	61 807,54 €
Skutočnosť:	61 807,54 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky sme použili na nákup tovarov všetkého druhu. Najvyššie výdavky boli čerpané na podpoložke 633002 – nákup výpočtovej techniky, v sume 17 032,17 €, na podpoložke 633013 – softvér, v sume 2 170,80 €, na podpoložke 633006 – všeobecný materiál, v sume 23 014,55 € bol zakúpený kancelársky materiál, čistiace potreby, diktafóny, tonery, roll-up, na podpoložke 633009 – knihy, časopisy, noviny učebnice, odborná literatúra, v sume 9 491,56 €, na podpoložke 633016 – reprezentačné, v sume 1 565,41 €, na podpoložke 633001 – interiérové vybavenie, v sume 3 437,90 € boli zakúpené rohože, koberec a podlahová krytina, rokovacie stoličky, kreslá.

634 – dopravné

Schválený rozpočet:	14 650,00 €
Upravený rozpočet:	14 413,46 €
Skutočnosť:	14 413,46 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Čerpanie financií pozostávalo z výdavkov na PHM, podpoložka 634001, v sume 5 820,18 €, na servis, údržbu a opravu vozového parku, podpoložka 634002, v sume 5 518,89 €. Za povinné zmluvné a havarijné poistenie na podpoložke 634003 sme uhradili sumu 2 341,15€ a na úhradu diaľničných známok, diaľničných poplatkov, parkovného, podpoložka 634005, sumu 409,24 €.

635 – rutinná a štandardná údržba

Schválený rozpočet:	30 521,00 €
Upravený rozpočet:	44 712,26 €
Skutočnosť:	44 712,26 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na opravu a výmenu strešnej krytiny, opravu vstupného schodiska do budovy, na výmenu poškodenej kanalizácie, na odbornú skúšku elektrickej inštalácie v budove ŠPÚ, na výmenu prasknutých sklenených výplní na zábradlí, na údržbu kancelárskej techniky, softvéru, údržbu výťahu a iných prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení, ktoré súvisia s bežným chodom organizácie, kontrolu elektrickej požiarnej signalizácie, servis kotlov a revízie detekcie ZP a CO v plynovej kotolni, výmenu snímača a revíziu zabezpečovacieho a kamerového systému.

636 – nájomné za prenájom

Schválený rozpočet:	4 500,00 €
Upravený rozpočet:	4 456,46 €
Skutočnosť:	4 456,46 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli použité na úhradu prenájmu školiacich miestností, zasadačiek – podpoložka 636001, v sume 1 506,40 € a na prenájom prevádzkových strojov – kopírovacích strojov a rohoží – podpoložka 636002, v sume 2 950,06 €.

637 – služby

Schválený rozpočet:	462 223,00 €
Upravený rozpočet:	369 985,94 €
Skutočnosť:	369 985,93 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Na podpoložke 637001 – školenie, semináre, porady, konferencie, boli vyčerpané finančné prostriedky v sume 10 368,57 €. Na podpoložke 637003 bolo čerpanie v sume 8 181,42 € a z toho sme Učiteľským novinám uhradili sumu 6 000,00 € na zverejnenie propagácie ŠPÚ a ďalej sme zo zvyšných 2 181,42 € tejto podpoložky uhradili aj ďalšie výdavky na nákup vizitiek, novoročné pozdravy a úhradu zverejnenia voľných pracovných ponúk. Na všeobecné služby – podpoložka 637004, sme čerpali sumu 47 195,67 €. V rámci tejto podpoložky a sumy boli uhradené služby za tlačiarske služby – tlač publikácií, list – bianko s vodotlačou, podtlačou štátneho znaku, deratizáciu a dezinfekciu, upratovanie budovy, orezanie stromov, riešenie protipožiarnej bezpečnosti na projekt. Za právne služby, falošný výjazd, realizáciu novej webovej stránky na podpoložke 637005 – špeciálne služby, sme vyčerпали sumu 45 808,58 €. Ďalšie financie boli použité na podpoložku 637014 – stravovanie pre zamestnancov, v sume 25 106,57 €, na podpoložku 637015 – poisťovňa ZPC, v sume 3 309,23 €, na prídely do sociálneho fondu – podpoložka 636016, v sume 6 631,56 €, na kolkové známky – podpoložka 637023, v sume 66,00 €, na vyplatenie odmien zamestnancom mimopracovného pomeru, členom jednotlivých predmetových komisií v sume 205 912,79 €. Na podpoložke 637035 sme čerpali sumu 6 122,73 € na úhradu miestnej dane a miestneho poplatku za komunálny odpad, za úhradu služieb verejnosti v oblasti televízneho a rozhlasového vysielania – koncesionársky poplatok. Uhradili sme aj nezrovnalosti za prostriedky EÚ zaradené do ŠR a za prostriedky spolufinancovania v sume 9 365,07 €.

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 640 – Bežné transfery – zdroj 111:

Schválený rozpočet:	27 000,00 €
Upravený rozpočet:	23 893,33 €
Skutočnosť:	23 893,33 €
% čerpania k UR:	100,00 %

Finančné prostriedky boli čerpané na odstupné v sume 16 023 € a na nemocenské v sume 3 870,33 €. Suma 4 000 € bola čerpaná na úhradu členských príspevkov medzinárodným organizáciám.

Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov v kategórii 714 – Nákup dopravných prostriedkov všetkých druhov

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	23 999,00 €
Skutočnosť:	23 999,00 €
% čerpania:	100,00 %

Kapitálové finančné prostriedky sme čerpali na nákup osobného motorového vozidla.

Vyhodnotenie účelovo určených finančných prostriedkov

1. *Prečo mám rád slovenčinu.. prečo mám rád Slovensko*

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 980,00 €
Čerpanie rozpočtu:	4 980,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené účelové finančné prostriedky boli čerpané na úhradu poštovného a telekomunikačných služieb, nákup kníh, darčkových poukážok pre súťažiacich žiakov a učiteľov, úhradu súťaže, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

Dvadsiaty štvrtý ročník celoštátnej literárnej súťaže s medzinárodnou účasťou sa niesol v znamení Roka Svetozára Hurbana Vajanského vyhláseného Maticou slovenskou.

Do celoštátneho kola súťaže sa v školskom roku 2015/2016 prihlásilo celkom 150 škôl z celého Slovenska. Z uvedeného počtu boli prijaté práce žiakov zo 115 základných škôl vrátane troch súkromných škôl a štyroch cirkevných základných škôl. Do súťaže sa zapojilo aj 35 stredných škôl (stredné odborné školy, stredné priemyselné školy, gymnáziá, obchodné akadémia, dopravná akadémia, cirkevná stredná škola, pedagogická a sociálna akadémia). Každoročne sa do súťaže zapájajú aj Slováci žijúci v zahraničí. V 24. ročníku súťaže bolo zapojených 26 škôl zo zahraničia.

Päť odborných porôt posudzovalo spolu 685 prác v 4 kategóriách. Porotkyne udelili v každej zo štyroch súťažných kategórií Hlavnú cenu, Cenu poroty, Čestné uznanie, Osobitnú cenu poroty, ocenili učiteľov a zúčastnené školy, a to podľa počtu a úrovne súťažných prác. Osobitnú cenu predsedu Matice slovenskej získal súťažiaci v kategórii zahraničných účastníkov a osobitnú cenu primátora mesta Nové Zámky súťažiaci v druhej kategórii.

Slávnostné vyhlásenie výsledkov 24. ročníka súťaže sa konalo 9. júna 2016 v priestoroch Miestneho odboru Matice slovenskej v Nových Zámkoch.

Za Štátny pedagogický ústav sa slávnostného vyhlásenia zúčastnili riaditeľ ŠPÚ doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD., námestníčka Úseku pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku PhDr. Lýdia Benčová a Mgr. Jana Čopíková, PhD. z Oddelenia pre predškolskú a elementárnu pedagogiku.

2. Zoznámme sa – národnostné menšiny

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	4 500,00 €
Čerpanie rozpočtu:	4 500,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené účelové finančné prostriedky sme čerpali na tuzemské cestovné výdavky, poštovné a telekomunikačné služby, úhradu autorských zmlúv a úhrad odvodov do literárneho fondu, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

V roku 2016 boli realizované pracovné stretnutia s členmi autorského kolektívu publikácie *Zoznámme sa – národnostné menšiny* pre 2. stupeň základných škôl. S 13 členmi autorského kolektívu, ktorí vypracovali koncepciu publikácie, učebné texty za jednotlivé národnostné menšiny a bol vypracovaný aj grafický návrh publikácie, boli uzatvorené zmluvy o vytvorení diela a licenčná zmluva. Autorské texty za jednotlivé národnostné menšiny prešli edičnou úpravou.

3. Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	40 358,00 €

Čerpanie rozpočtu:	40 358,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu miezd, tuzemské cestovné výdavky, poštovné a telekomunikačné služby, nákup všeobecného materiálu, nákup kníh, úhradu seminárov, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

Štátny pedagogický ústav (ďalej ŠPÚ) je spoluriešiteľom projektu MŠVVaŠ SR *Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským*, ktorý bol MŠVVaŠ SR schválený 27. 8. 2015 pod č. 2015-14697/33730:2-100A. Projekt je plánovaný na 5 rokov do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej iŠVP).

Úlohy Štátneho pedagogického ústavu v projekte

Úlohy v projekte, za ktoré zodpovedá ŠPÚ, resp. v ktorých je ŠPÚ spoluriešiteľom, sa v roku 2016 riešili podľa harmonogramu.

A) ŠPÚ ako zodpovedný riešiteľ úloh z projektu

1. Analýza vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách

Dotazníkový prieskum

Dotazníky boli vypracované v dvoch etapách, v mesiacoch január – február a september – október. Odkazy na dotazníky boli zverejnené na webovom sídle ŠPÚ a sprístupnené od 8. 3. 2016. Dotazníky pre žiaka boli administrované pracovníčkami ŠPÚ.

Boli vypracované:

1. dotazníky pre vedenie školy
 - ✓ Dotazník na zistenie personálneho obsadenia a podmienok vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským (na jeseň 2016 boli aktualizované pre sledované školy).
2. anonymné dotazníky pre učiteľov
 - ✓ Dotazník pre učiteľa vyučujúceho slovenský jazyk a slovenskú literatúru na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.
 - ✓ Dotazník pre učiteľa vyučujúceho slovenský jazyk a slovenskú literatúru na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským (na jeseň 2016 boli aktualizované pre sledované školy).
3. anonymný dotazník pre žiakov
 - ✓ Dotazník pre žiaka 5. ročníka základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským.

Osobný prieskum bol realizovaný v novembri 2016 na vzorke učiteľov vyučujúcich SJSL v 1. a 5. ročníku vybraných škôl.

Dotazníky boli spracované, analýza z údajov bola poskytnutá koordinátorovi projektu.

2. Konceptia vyučovania SJSL v školách s VJM

V roku 2016 bol vypracovaný návrh koncepcie vyučovania SJSL v školách s VJM. Dokument bol pripomienkovaný členmi Predmetovej komisie SJSL, základnými a strednými školami s VJM, ktorých pripomienky boli prerokované v pracovnom tíme a finálna pracovná verzia bola opätovne zaslaná predsedovi a členom PK SJSL na pripomienkovanie, resp. na vyjadrenie odporúčania na schválenie MŠVVaŠ SR.

V súčasnosti sa upravuje dokument na základe stanoviska Odboru výchovy a vzdelávania národnostných menšín MŠVVaŠ SR (č. 2016-25216/48307:2-1010 zo dňa 23. 11. 2016) a konzultácie dňa 21. 12. 2016).

B) ŠPÚ ako spoluriešiteľ úloh z projektu

1. Metodické listy pre vyučovací predmet SJSL

Od februára 2016 sa tvoria vzorové dokumenty pre učiteľov vyučujúcich SJSL podľa ročníkov a komunikačných tém. Vytvorili sa podklady pre externé pracovníčky vrátane štruktúry metodických listov a uskutočnili sa konzultácie, usmernenia k projektu, vypracovali sa anotácie základných pojmov a tzv. vzorové ročné plány podľa zložiek pre učiteľa vyučujúceho SJSL v 1. a 5. ročníku ZŠ s VJM.

Boli vypracované a odovzdané vybraným školám a koordinátorovi projektu nasledovné dokumenty:

a. vzorové ročné plány zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM

- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 1. ročníku ZŠ s VJM – komunikácia (2 verzie à 6 strán)
- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 5. ročníku ZŠ s VJM – integrovaná zložka komunikácia a sloh a jazyková komunikácia (22 strán)
- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 5. ročníku ZŠ s VJM – literárna komunikácia (12 strán)

b. vzorové metodické listy zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM

- ✓ pre 1. ročník ZŠ s VJM 22 metodických listov SJSL zo siedmich komunikačných tém
- ✓ pre 5. ročník ZŠ s VJM 22 metodických listov SJSL z integrovanej zložky komunikácia a sloh a jazyková komunikácia
- ✓ pre 5. ročník ZŠ s VJM 16 metodických listov SJSL z literárnej komunikácie, kde každý metodický list obsahuje aj pracovný list

Vzorové metodické listy SJSL pre 1. a 5. ročník boli sprístupnené vybraným školám, ktoré ich začali overovať od októbra 2016 po vstupnom testovaní a komplexnej inšpekcii. V rámci odborných seminárov sa realizovali workshopy k metodickým listom. Vyučujúcim bol vysvetlený postup používania vzorových dokumentov a možnosti ich modifikácie s prihliadaním na špecifické podmienky vlastnej školy (napr. iŠkVP, jazykové schopnosti a zručnosti žiakov, štýl učiteľa atď.).

V súčasnosti školy v súlade so vzorovým ročným plánom overujú metodické listy, ktoré postupne komentujú, pripomienkujú a modifikujú.

c. od augusta 2016 sa tvoria vzorové dokumenty pre 2. a 6. ročník ZŠ s VJM

- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 2. ročníku ZŠ s VJM – komunikácia (42 strán)
- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 6. ročníku ZŠ s VJM – integrovaná zložka komunikácia a sloh a jazyková komunikácia (22 strán)
- ✓ vzorový ročný plán učiteľa vyučujúceho SJSL v 6. ročníku ZŠ s VJM – literárna komunikácia (11 strán)
- ✓ pre 2. ročník ZŠ s VJM 8 metodických listov SJSL podľa komunikačných tém
- ✓ pre 6. ročník ZŠ s VJM 4 metodické listy SJSL z integrovanej zložky komunikácia a sloh a jazyková komunikácia
- ✓ pre 6. ročník ZŠ s VJM 4 metodické listy SJSL z literárnej komunikácie, kde každý metodický list obsahuje aj pracovný list

2. Metodický model vyučovania SJSL

V roku 2016 sa vytvorila **štruktúra dokumentu** a v súčasnosti sa tvoria náčrty jednotlivých kapitol. Na návrhu metodického modelu sa začne intenzívne pracovať po schválení koncepcie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na základe správy o vstupnom testovaní v 5. ročníku ZŠ s VJM a na základe správy o vyučovaní SJSL v 5. ročníku ZŠ s VJM v rámci vyhodnotenia komplexnej inšpekcie vo vybraných základných školách.

Do konca roka 2016 sa neuskutočnilo sledovanie vyučovacieho procesu so zámerom monitorovania efektivity metodického modelu.

3. Vzdelávanie učiteľov vyučujúcich SJSL na 1. a 2. stupni ZŠ

ŠPÚ sa podieľa na priebežnom vzdelávaní učiteľov škôl zapojených do projektu. Úvodných odborných seminárov sa zúčastnili učitelia vyučujúci SJSL na 1. a 2. stupni ZŠ a vedenia škôl zapojených do projektu.

ŠPÚ sa podieľal v roku 2016 na obsahovom a personálnom zabezpečení nasledovných podujatí:

- ✓ stretnutie s predstaviteľmi základných škôl zapojených do projektu – prezentácia úloh ŠPÚ v projekte – 3. 3. 2016, ZŠ M. Korvína s VJM Šamorín,
- ✓ seminár pre zástupcov MŠVVaŠ SR, NRSR, ÚVSR, MPC, NÚCEM a ZŠ s VJM – Úlohy ŠPÚ v projekte Edukačný proces vyučovania SJSL v ZŠ s VJM, prezentácia návrhu dokumentu Koncepcia vyučovania SJSL v školách s VJM – 2. 6. 2016, MPC Komárno,
- ✓ I. odborný seminár – prezentácia návrhu dokumentu Koncepcia vyučovania SJSL v školách s VJM, iŠVP, tvorba iŠKVP a ročného plánu učiteľa vyučujúceho SJSL, workshop s vyučujúcimi SJSL vybraných ZŠ s VJM – 6. 9. 2016, ZŠ M. Korvína s VJM Šamorín,
- ✓ II. odborný seminár – prednáška: Pedagogické dokumenty, workshopy s vyučujúcimi SJSL vybraných ZŠ s VJM podľa stupňov – 28. 9. 2016, ZŠ B. Bartóka s VJM Veľký Meder,
- ✓ III. odborný seminár – prednáška: Vyučovacie techniky a metódy vo vyučovaní SJSL v školách s VJM, workshopy s vyučujúcimi SJSL na primárnom a na nižšom strednom stupni vybraných ZŠ s VJM – 26. 10. 2016, ZŠ J. Kovátsa s VJM Bátorove Kosihy.

C) Ďalšie aktivity ŠPÚ v rámci projektu

Okrem vyššie uvedených činností ŠPÚ spolupracoval s ďalšími riešiteľmi projektu. Priebežne prebiehali odborné konzultácie s NÚCEM k problematike vstupného testovania v 5. ročníku a výstupného testovania v 8. ročníku ZŠ a so ŠŠI k problematike sledovania vyučovacích hodín SJSJL. Pre potreby ŠŠI boli vypracované špecifické kritériá pozorovania vrátane popisu špecifických vyučovacích metód a techník. Výskumní a vývojoví zamestnanci ŠPÚ boli prizvaní podľa § 5 ods. 2 vyhlášky MŠ SR 137/2005 Z. z. o školskej inšpekcii na posúdenie odborných činností ako odborníci z praxe a zúčastnili sa 7 hospitácií v troch sledovaných školách. Sledované vyučovacie hodiny bude vyhodnocovať a analyzovať vo svojej správe ŠŠI.

Štátny pedagogický ústav je od januára 2016 spoluriešiteľom projektu MŠVVaŠ SR *Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským*, v rámci ktorého zodpovedá za analýzu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry vo vybraných školách, za vypracovanie koncepcie vyučovania SJSJL v školách s vyučovacím jazykom maďarským, podieľa sa na tvorbe metodického modelu vyučovania SJSJL, na rozvoji komunikačných zručností a metodických listov k vyučovaniu SJSJL pre jednotlivé ročníky a komunikačné témy. V rámci úlohy ŠPÚ odborne zabezpečuje aj vzdelávanie učiteľov vyučujúcich SJSJL na 1. a na 2. stupni vybraných ZŠ k problematike vyučovania SJSJL, k iŠVP a k tvorbe iŠKVP.

Po prvom roku realizácie projektu *Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry* boli úlohy ŠPÚ realizované v súlade s harmonogramom činností.

4. Zabezpečenie spracovania materiálu, ktorý bude popisovať úroveň zvládnutia procesov integrácie v podmienkach slovenského školstva a jeho pripravenosť na implementáciu inkluzívnych princípov vo výchove a vzdelávaní.

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	10 000,00 €
Čerpanie rozpočtu:	10 000,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu miezd, tuzemské cestovné výdavky, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

Štátny pedagogický ústav zostavil expertný tím pre vedecko-výskumnú úlohu, ktorej cieľom je zistiť aktuálny stav integrácie a inklúzie v základných školách. Členovia expertného tímu pripravili teoretické východiská problematiky integrácie a inklúzie v základných školách. Tieto východiská boli podkladom pre vypracovanie metodológie výskumu – skúmaná problematika, prieskumná vzorka, ciele výskumu, časový harmonogram, zber údajov a ich spracovanie, analýza údajov a vyhodnotenie, závery. Výskum bol zložený z dvoch častí: 1) kvantitatívny výskum a 2) kvalitatívny výskum.

1) Kvantitatívny výskum sa realizoval prostredníctvom dotazníka, ktorý bol distribuovaný základným školám (tento výskum má charakter predvýskumu, štatisticky na základe kritérií bola vybraná výskumná vzorka).

2) Kvalitatívny výskum bol realizovaný prostredníctvom rozhovorov (manažment školy, pedagogickí a odborní zamestnanci, zástupca rodičov).

Kvalitatívny výskum sa realizoval v teréne, to znamená priamo v škole. Výskum sa realizoval v 10 obciach (západoslovenský, stredoslovenský a východoslovenský región). Výskumné tímy, ktoré realizovali kvalitatívny výskum priamo v škole prostredníctvom rozhovorov, zozbierali údaje formou audio nahrávok, následne získané údaje boli predmetom doslovného prepisu a boli podrobené analýze. V súčasnosti prebieha finalizácia výskumnej štúdie a príprava kvantitatívneho výskumu (na základe predvýskumu, ktorý už bol zrealizovaný).

5. Implementácia inovovaných iŠVP pre materské, základné, stredné školy, základné umelecké školy, jazykové školy a zavádzanie inovovaných VP pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami.

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	23 000,00 €
Čerpanie rozpočtu:	23 000,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu miezd, úhradu poistného a príspevkov do poisťovní, úhradu poštovného a telekomunikačných služieb.

Výskumný a vývojový zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie

Úloha: pilotná fáza zavádzania iŠVP.

- Overenie iŠVP v pedagogickej praxi
- Databáza školských vzdelávacích programov (uložené na google disku)
- Databáza metodických listov s návrhmi aktivít podľa iŠVP (uložené na google disku)
- Hodnotiaca správa na základe výsledkov autoevaluačných správ materských škôl zapojených v pilotnej fáze k úpravám inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* – schválený dňa 6. júla 2016 ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR (zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR a ŠPÚ)
- Realizácia informačných seminárov pre materské školy na celom území Slovenska pod gesciou ŠPÚ (realizácia od 15. marca do 4. mája 2016 vo všetkých krajoch Slovenska)
- Komplexná metodická podpora k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre všetky MŠ (materiály sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ)
- Metodická podpora k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti pre všetky MŠ

- Metodické príručky k vzdelávacím oblastiam iŠVP pre všetky MŠ
- Metodické príručky so špecifickým zameraním pre všetky MŠ

Výskumný a vývojový zamestnanec pre štátne jazykové školy

- Vytvorenie dokumentu *Koncepcia vzdelávania v jazykových školách*, ktorý sa nachádza na webovom sídle ŠPÚ: <http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program/svp-pre-jazykove-skoly>

Výskumný a vývojový zamestnanec pre základné umelecké školy

- Vytvorenie inovovaných Štátnych vzdelávacích programov pre základné umelecké školy
- Školenia k vytvorených inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre základné umelecké školy

6. Vypracovanie dokumentácie pre zabezpečenie výučby slovenských žiakov v podmienkach reformovanej školskej legislatívy

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	3 890,00 €
Čerpanie rozpočtu:	3 890,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu poštovného a telekomunikačných služieb, nákup všeobecného materiálu, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

V rámci spolupráce s národnými inšpektorkami v systéme európskych škôl bola vypracovaná dokumentácia, ktorú požaduje Kancelária generálneho tajomníka európskych škôl v Bruseli pre zabezpečenie výučby slovenských žiakov v podmienkach reformovanej školskej legislatívy.

V rámci úlohy boli definované vzdelávacie ciele zo slovenského jazyka ako materinského jazyka pre skupiny ročníkov v primárnom a sekundárnom cykle európskych škôl vypracované výkonové indikátory k hodnotiacej škále, ktorú využíva systém európskych škôl a boli vypracované deskriptory pre osem kompetencií žiaka v systéme európskych škôl.

7. Zabezpečenie výstupov pre účely prezentácie Slovenskej republiky v rámci slovenského predsedníctva v Rade EÚ v druhom polroku 2016 v oblasti vzdelávania k európskemu povedomiu

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	111 264,00 €

Čerpanie rozpočtu:	111 264,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu miezd, úhradu tuzemských a zahraničných cestovných výdavkov, úhradu poštovného a telekomunikačných služieb, nákup všeobecného materiálu, úhradu reprezentačných výdavkov, prenájom miestnosti, na úhradu autorských zmlúv a odvodov do literárneho fondu, úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poisťného a príspevkov do poisťovní.

V kontexte podpory výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu boli v priebehu roka 2016 realizované aktivity: 1. *Slovenská a česká regionálna akadémia; Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých; Rôznorodosť – Uznanie – Rovnosť*; 2. *Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu*.

1. *Slovenská a česká regionálna akadémia. Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých. Rôznorodosť – Uznanie – Rovnosť*

V kontexte podpory výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a aktivizácie škôl v danej oblasti Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Radou Európy a Európskym Wergeland Centrom (EWC) pripravil a realizoval pilotný ročník Slovenskej a českej regionálnej akadémie *Inkluzívne a demokratické školské prostredie pre všetkých. Rôznorodosť – Uznanie – Rovnosť (Akadémia)*, ktorý bol určený pre základné školy a gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom. Cieľom aktivity bolo posilniť profesijné kompetencie učiteľov a riadiacich pracovníkov škôl v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu a zároveň podporiť partnerstvo škôl.

V roku 2016 bola realizovaná prípravná fáza Akadémie, tréningový program: 2. – 6. 11. 2016 a časť implementačnej fázy, ktorá pokračuje do mája 2017 s finálnou vyhodnocovacou fázou máj – jún 2017. Program Akadémie bol pripravený v súlade s modulom akadémií organizovanými EWC, pričom bola zameraná na podporu zabezpečenia a vytvorenia demokratického a inkluzívneho školského prostredia vrátane metodických a didaktických postupov, ako i výchovu a vzdelávanie k ľudským právam a demokratickému občianstvu vrátane poznatkov a kompetencií v predmetnej oblasti. Školské tímy, t. j. 8 základných škôl zo Slovenskej republiky a 2 základné školy z Českej republiky, taktiež na základe analýzy školského prostredia pripravili akčný plán v súlade s potrebami školy, ktorý aplikujú vo svojej škole počas školského roka 2016/2017.

2. *Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu*

Bola realizovaná mobilita 10 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov vo vyššom strednom vzdelávaní, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity na tému *Výučba o Organizácii Spojených národov a trvalo udržateľných cieľoch*, ktorá bola organizovaná Štátnym pedagogickým ústavom v spolupráci s Informačným servisom Organizácie Spojených národov vo Viedni a Úradom vysokého komisára OSN pre utečencov so sídlom v Rakúsku. Hlavným cieľom workshopu bolo podporiť rozvoj

profesijných kompetencií učiteľov v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu, a to špecificky v oblasti výučby o Organizácii Spojených národov (OSN) a cieľoch trvalo udržateľného rozvoja. Účastníkmi vzdelávacej aktivity boli vytvorené metodické listy zamerané na danú problematiku v ich vyučovacom predmete.

8. Posúdenie vybraných lekcí digitálneho vzdelávania obsahu po technologickom uprade

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	6 747,00 €
Čerpanie rozpočtu:	6 747,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Pridelené prostriedky sme čerpali na úhradu odmien zamestnancom mimopracovného pomeru a úhradu poistného a príspevkov do poisťovní.

V rámci kontroly významového súladu obsahovej stránky lekcí pôvodnej Flash verzie DEO s novou verziou, ktorá vznikla po technologickom uprade primárne určenom pre použitie na mobilných zariadeniach (tabletoch), bolo skontrolovaných 100 tém (po 20 tém z predmetu prírodoveda, matematika, biológia, fyzika a chémia), ktoré boli vybrané tak, aby prezentovali učivo všetkých stupňov vzdelávania – 1. stupeň ZŠ až stredná škola. Išlo o kontrolu funkčnosti vzdelávacích objektov (obrázkov, textov, nahrávok, animácií, videí, testov), správnosti ich preklopenia z pôvodnej Flash verzie do prostredia mobilných zariadení (tabletov, mobilov). Členenie existujúcich obrazoviek lekcí DEO Prírodovedné predmety si vyžiadalo zásah do obsahu, ako napríklad rozdelenie obrazoviek či spojenie obrazoviek do strán či blokov v novej šablóne alebo rozdelenie či spojenie videa, interaktívneho prvku alebo tvorbu sprievodných textov. Kompozícia lekcí a úprava existujúcich digitálnych objektov bola vykonaná vzhľadom na dané dizajnové pravidlá a technické možnosti. Niektoré multimediálne prvky z Flash verzie boli prerobené do inej formy, ktorá pôvodnú nahrádza. Neprebehla kontrola odbornej stránky obsahov vzdelávacích objektov.

Pre každý predmet boli vypracované komentáre/pripomienky k vybraným lekciam digitálneho vzdelávacieho obsahu. Boli vypracované posudky k vybraným lekciam digitálneho vzdelávacieho obsahu. Úloha si vyžadovala koordináciu, administratívne a technické zabezpečenie DEO.

9. Oprava strechy na budove Štátneho pedagogického ústavu

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	25 138,80 €
Čerpanie rozpočtu:	25 138,80 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Poskytnuté finančné prostriedky na opravu strechy na budove ŠPÚ boli vyčerpané v plnej sume a strecha bola opravená.

10. Nákup osobného motorového vozidla

Schválený rozpočet:	0,00 €
Upravený rozpočet:	23 999,00 €
Čerpanie rozpočtu:	23 999,00 €
Skutočnosť k 31. 12. 2016:	100 %

Kapitálové výdavky v sume 23 999 €, ktoré nám boli poskytnuté na nákup osobného motorového vozidla, sme vyčerpali v plnej sume.

5. PERSONÁLNE OTÁZKY

Počet zamestnancov organizácie

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov v organizácii za rok 2016 bol 47 zamestnancov.

Skutočný fyzický stav zamestnancov v organizácii k 31.12. 2016 bol 50 zamestnancov.

Organizačná štruktúra k 31.12.2016

Úsek riaditeľa
riaditeľ
asistentka riaditeľa
sekretariát riaditeľa
právnik
výskumný a vývojový zamestnanec pre metodológiu pedagogického výskumu
zamestnanec pre poskytovanie informácií a public relations (+ web, intranet)
personalista
Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov
námestník
asistentka námestníka
Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 3
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk ISCED 2
výskumný a vývojový zamestnanec pre literatúru na školách s VJS ISCED 2 a 3
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyka literatúru ISCED 2 a 3
Oddelenie pre cudzie jazyky
výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk

výskumný a vývojový zamestnanec pre anglický jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre nemecký jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre ruský jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre projekty jazykovej politiky a medzinárodnú spoluprácu
výskumný a vývojový zamestnanec pre románske jazyky (španielčina, taliančina) a bilingválne školy – koordinátor
výskumný a vývojový zamestnanec pre francúzsky jazyk a frankofónne bilingválne školy, koordinátor projektových činností
výskumný a vývojový zamestnanec pre jazykové školy a pre bilingválne školy
Oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety
výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku
výskumný a vývojový zamestnanec pre biológiu
výskumný a vývojový zamestnanec pre fyziku a chémiu
výskumný a vývojový zamestnanec pre informatiku a informatickú výchovu
výskumný a vývojový zamestnanec pre geografiu
Oddelenie pre humanitné predmety
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu k občianstvu
výskumný a vývojový zamestnanec pre dejepis
výskumný a vývojový zamestnanec pre etickú výchovu, náboženskú výchovu a náboženstvo
výskumný a vývojový zamestnanec pre umenie a kultúru
výskumný a vývojový zamestnanec pre mediálnu výchovu
výskumný a vývojový zamestnanec pre telesnú výchovu, šport a výchovu k zdravému životnému štýlu
výskumný a vývojový zamestnanec pre umelecké odbory ZUŠ
Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku
výskumný a vývojový zamestnanec pre slovenský jazyk a literatúru a anglický jazyk pre predprimárne a primárne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre predprimárne vzdelávanie a výchovné predmety pre primárne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre matematiku, pracovné vyučovanie a techniku
výskumný a vývojový zamestnanec pre spoločensko-vedné, prírodovedné a umelecké predmety na primárnom stupni vzdelávania

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín
námestník
asistentka námestníka
Oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny
výskumný a vývojový zamestnanec pre SJ a SL na školách s VJM a pre vlastivedu
výskumný a vývojový zamestnanec pre prvouku, prírodovedu a pre MjaL na školách s VJM
výskumný a vývojový zamestnanec pre SJSJL ISCED 2 a ISCED 3 a pre MJL ISCED 2 a 3 VJM
výskumný a vývojový zamestnanec pre SJ a SL na školách s VJM
Oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov z rómskych komunít
výskumný a vývojový zamestnanec pre rómsky jazyk
výskumný a vývojový zamestnanec pre rómske reálie
výskumný a vývojový zamestnanec pre organizáciu pedagogického výskumu
Oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie Rusínov a Ukrajincov
výskumný a vývojový zamestnanec pre skúmanie a inovácie v obsahu vzdelávania Rusínov a Ukrajincov
výskumný a vývojový zamestnanec pre obsah vzdelávania ostatných menšín – koordinátor
Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku
námestník
asistent námestníka
Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku
výskumný a vývojový zamestnanec pre prierezové témy a globálne vzdelávanie
výskumný a vývojový zamestnanec pre pedagogiku
výskumný a vývojový zamestnanec pre pedagogickú psychológiu
výskumný a vývojový zamestnanec pre diagnostické merania, finančný manažér pre projekty
výskumný a vývojový zamestnanec pre štatistiku a spracovanie dát
výskumný a vývojový zamestnanec pre psychometriku

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím, bez mentálneho postihnutia); detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených; detí a žiakov s telesným postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so sluchovým postihnutím; detí a žiakov s viacnásobným postihnutím (s mentálnym postihnutím, bez mentálneho postihnutia)
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s mentálnym postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so zrakovým postihnutím
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre výchovu a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchami a pre výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
výskumný a vývojový zamestnanec pre výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím nižšie sekundárne vzdelávanie a pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením pre sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie (stredné školy)
výskumný a vývojový zamestnanec pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
výskumný a vývojový zamestnanec pre špeciálnopedagogické poradenstvo a ranú starostlivosť a pre inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením
Oddelenie pre výskum a vývoj didaktických prostriedkov
Výskumný a vývojový zamestnanec pre učebnicovú politiku
Výskumný a vývojový zamestnanec pre digitálne didaktické prostriedky
Výskumný a vývojový zamestnanec pre školské časopisy
Úsek pre ekonomiku a správu majetku
Námestník
asistent námestníka a mzdový účtovník
Oddelenie pre ekonomiku
odborný zamestnanec pre riadenie výdavkov ŠR v ŠP
zamestnanec pre agendu spolufinancovania projektov EÚ zo ŠR
zamestnanec pre likvidáciu a účtovanie výdavkov
zamestnanec pre evidenciu majetku a hotovostné platby
zamestnanec pre verejné obstarávanie pre podlimitné zákazky a administratívu/čerpanie prostriedkov EÚ
zamestnanec pre elektronizáciu organizácie a registratúru

zamestnanec pre ekonomiku práce
zamestnanec pre evidenciu, správu a plnenie dohôd
Oddelenie pre prevádzku
zamestnanec pre hospodársku správu
odborný zamestnanec pre knižnicu
údržbár/informátor/skladník
vodič/správca budovy
vrátnik a obsluha telefónnej ústredne
správca siete
asistentka pre podateľňu
Oddelenie projektov
odborný ekonóm
výskumný a vývojový zamestnanec pre rozvoj projektov
projektový manažér
finančný manažér pre čerpanie prostriedkov EÚ
administratívny zamestnanec pre čerpanie prostriedkov EÚ
administratívny zamestnanec pre udržateľnosť projektov

Vzhľadom na počet zamestnancov v roku 2016 neboli všetky pozície uvedené v organizačnej štruktúre obsadené zamestnancami v pracovnom pomere. Niektoré z uvedených pozícií boli vykonávané zamestnancami mimo pracovného pomeru, t.j. na dohodu o pracovnej činnosti, alebo boli jednotlivé úlohy plnené zamestnancami na dohodu o vykonaní práce.

Vybrané ukazovatele za oblasť zamestnanosti za rok 2016

Celkový sumár spolu s mimorozpočtovými prostriedkami

Ukazovateľ		Merná jedn.	Schválený rozpočet 2016	Upravený rozpočet 2016	Skutočnosť k 31.12. 2016	% plnenia k upravenému rozpočtu 1)	Skutočnosť za rovnaké obdobie predch. roka	Index 1)
Priemerný evidenčný počet zamestnancov (prepočítaný)		osoby	68	47	47	100,00%	48	0,98
z toho:	výskum a vývoj	osoby	48	31	31	100,00%	33	0,94
Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania (kategória 610)		v €	553094	713983	713983	100,00%	664270	1,07
z toho:	výskum a vývoj	v €	405000	503134	503134	100,00%	468423	1,07
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
mzdové prostriedky		v €	553094	713983	713983	100,00%	664270	1,07
z toho:	výskum a vývoj	v €	405000	503134	503134	100,00%	468423	1,07
priemerný plat		v €	677,81	1 265,93	1 265,93	100,00%	1 153,25	1,10
z toho:	výskum a vývoj	v €	703,13	1 352,51	1 352,51	100,00%	1 182,89	1,14
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>								
ostatné osobné vyrovnania		v €	0	0	0	0,00	0	0,00
z toho:	výskum a vývoj	v €	0	0	0	0	0	0
<i>z miezd, platov, služobných príjmov a OOV</i>		v €	0	0	0	0,00	0	0,00

Ostatné platby za vykonanú prácu, ktoré nie sú financované z kategórie 610

Do tejto skupiny sú zahrnuté výdavky na podpoložke 637027 – Odmeny pracovníkom mimopracovného pomeru (OON)

Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru za sledované obdobie	Počet osôb pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Počet hodín odpracovaných osobami pracujúcimi na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	Odmeny v € za práce podľa dohôd uzatvorených mimo pracovného pomeru
	1	2	3
Štátny pedagogický ústav	412	26169	238966
z toho vlastní zamestnanci organizácie	43	3051	30441

6. CIELE A ČINNOSTI ORGANIZÁCIE

Riaditeľ ŠPÚ a úsek riaditeľa koordinujú práce medzi jednotlivými organizačnými útvarmi ústavu, plán plnenia úloh jednotlivých organizačných útvarov, termíny plnenia úloha a prostredníctvom podriadených zamestnancov zabezpečujú:

- tvorbu koncepčných materiálov pre rozhodovanie ústavu o prioritách v oblasti vedy, techniky a výskumu na celoštátnej úrovni,
- tvorbu metodických pravidiel na úrovni ústavu v oblasti vedy a techniky,
- tvorbu koncepčných materiálov k vytváraniu štátnej politiky v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu,
- tvorbu analytických, metodických materiálov a prehľadov pre usmerňovanie realizácie mzdovej politiky,
- komplexnú kontrolnú činnosť v rámci ústavu,
- garanciu vedeckých podujatí, konferencií a odborných seminárov,
- personálny marketing pre potreby ústavu,
- koncepčnú, koordinačnú, metodickú a kontrolnú činnosť v oblasti ľudských zdrojov ústavu,
- podklady a prehľady v oblasti štruktúry pracovných miest ústavu,
- zabezpečovanie evidencie všetkých riadiacich aktov (interných predpisov) ústavu.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov

Oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti slovenského jazyka a literatúry na príslušnom úseku;
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci slovenského jazyka a literatúry,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci slovenského jazyka a literatúry,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci slovenského jazyka a literatúry,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti slovenského jazyka a literatúry,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci slovenského jazyka a literatúry,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v slovenskom jazyku a literatúre,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru zo slovenského jazyka a literatúry,
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti slovenského jazyka a literatúry,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci slovenského jazyka a literatúry,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre cudzie jazyky:

- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci cudzích jazykov,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami Rady Európy a Európskej komisie,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy,
- spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- posudzuje koncepcie a obsah vzdelávania v školách v oblasti cudzích jazykov vo formálnom vzdelávaní,

- podieľa sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov, napr. Európske jazykové portfólio a Indikátor jazykovej kompetencie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z cudzích jazykov,
- tvorí, inovuje a overuje prílohy ŠVP pre vyučovacie predmety anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky jazyk,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v oblasti vyučovania cudzích jazykov,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepcnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti matematického, prírodovedného a humanitného vzdelávania, telesnej a športovej výchovy,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre humanitné predmety:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepcnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, základných umeleckých škôl,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v uvedených oblastiach,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci uvedených oblastí,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v uvedených oblastiach,

- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, základných umeleckých škôl,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov, spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci uvedených oblastí,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z uvedených oblastí,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vypracúva nové programy vyučovania jednotlivých učebných predmetov z hľadiska informatizácie výchovy a vzdelávania,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- zabezpečuje koncepcnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepcných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie v predškolskej a elementárnej pedagogike,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci predškolskej a elementárnej pedagogiky,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,

- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín

Oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny,
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania maďarskej menšiny,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania maďarskej menšiny,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania maďarskej menšiny,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania maďarskej menšiny,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania maďarskej menšiny,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre maďarskú národnostnú menšinu,
- zabezpečuje expertíznu a výskumnú činnosť,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania maďarskej menšiny,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania maďarskej menšiny,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rómskej menšiny,
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rómskej menšiny,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rómskej menšiny,

- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rómskej menšiny,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rómskej menšiny,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rómskej menšiny,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rómskej menšiny,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,
- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rómsku národnostnú menšinu,
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rómskej menšiny,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rómskej menšiny,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny:

- riadi a navrhuje výskumné a vývojové práce pri tvorbe nových riešení s cieľom dosiahnuť pokrok v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- zabezpečuje koncepčnú a koordinačnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe analytických zistení a na základe podnetov z praxe v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe učebných osnov, štandardov a učebníc v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania a iné projekty, z ktorých spracováva priebežné, čiastkové a záverečné správy v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- koordinuje tvorbu a experimentálne overovanie pedagogickej dokumentácie,

- podieľa sa na príprave schvaľovacích protokolov, odborných stanovísk a posudkov na učebnice a doplnkovú literatúru z jazykov pre rusínsku a ukrajinskú menšinu,
- zabezpečuje expertízu a výskumnú činnosť,
- tvorí, inovuje a overuje pedagogické dokumenty v oblasti vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- koordinuje úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania v rámci vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertízu činnosť,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku

Oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku:

- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov, pripravuje návrhy a podklady pre školské, mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- pripravuje podklady a odporúčania pre riešenie problematiky národnostného školstva, predovšetkým rómskej národnostnej menšiny,
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúva tvorivým spôsobom úlohy všeobecno-pedagogického a didaktického charakteru a metodické materiály aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci školskej reformy a ich aplikácie v praxi, záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci školských vzdelávacích programov.

Oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu:

- zabezpečuje koordinačnú a koncepčnú činnosť v oblasti vedy, výskumu a vývoja programov vzdelávania na celoštátnej úrovni v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečuje inováciu pedagogických dokumentov na základe vlastného zistenia a na základe podnetov z praxe v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- podieľa sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov vzdelávania na školách s celoštátnou pôsobnosťou v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- posudzuje koncepciu a obsah vzdelávania v rámci výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečuje analýzy a sleduje realizáciu obsahu a vhodnosť jeho spracovania v podobe obsahov vzdelávania, štandardov a učebníc v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,

- vypracováva schvaľovacie protokoly, odborné stanoviská a posudky na učebnice a doplnkovú literatúru z oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- vypracúva metodické materiály na usmerňovanie využívania pedagogických dokumentov v praxi,
- vykonáva konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť,
- zaoberá sa výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach základných škôl a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole,
- zabezpečuje prípravu a tvorbu koncepcií, základných pedagogických dokumentov, metodických materiálov, práce na medzinárodných projektoch a aplikovaný výskum v rezorte školstva pre oblasť výchovy, vzdelávania a poradenstva pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- koncepčne a metodicky zabezpečuje činnosť centier špeciálno-pedagogického poradenstva v Slovenskej republike,
- koordinuje projekty experimentálneho overovania cieľov, obsahu, metód a organizácie výchovy a vzdelávania, výsledky z overovaní aplikuje pri tvorbe vzdelávacích programov a ďalších pedagogických dokumentov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- plní ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikuje pri tvorbe pedagogických materiálov.

Oddelenie pre výskum a vývoj didaktických prostriedkov:

- zabezpečuje vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov, týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti,
- zabezpečuje návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule,
- návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií,
- pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti,
- spolupracuje s ostatnými úsekmi a odbormi ústavu pri plnení spoločných úloh,
- sleduje prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracováva porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov,
- pripravuje návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- realizuje pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúva analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi,
- vypracúva záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení.

Činnosť úsekov v oblasti výskumných projektov:

- zabezpečujú vypracovávanie a prípravu podkladov a východiskových materiálov týkajúcich sa prijatia optimálnych stratégií v procese kvalitatívnej zmeny výchovy a vzdelávania v intenciách učiacej sa spoločnosti,
- zabezpečujú návrhy podkladov decíznej sféry pre kvalifikované rozhodnutia v oblasti rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule,
- pripravujú návrhy odporúčaní pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v kontexte s potrebami obsahovej prestavby výchovno-vzdelávacieho procesu a permanentnou podporou pedagogických inovácií,
- pripravujú návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti,
- sledujú prognózy a hlavné stratégie rozvoja školských systémov v zahraničí, najmä v Európskej únii, vypracovávajú porovnávacie analýzy vzdelávacích javov a systémov,
- pripravujú návrhy a podklady pre mimoškolské a celoživotné vzdelávanie,
- realizujú pedagogický výskum v rámci experimentálneho overovania a podieľa sa na prenose overených pedagogických inovácií do školskej praxe,
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady a odporúčania pre tvorbu koncepčných a metodických materiálov v rámci inovácie kurikulárnych procesov a ich aplikácie v praxi,
- vypracúvajú záverečné hodnotenia a postupy zavádzania overených pedagogických inovácií do školskej praxe, ktoré môžu byť využité v rámci kurikulárnych dokumentov škôl a školských zariadení,
- vypracúvajú analýzy, komparácie, podklady, odporúčania pri tvorbe koncepčných materiálov v kontexte s potrebami rozvoja školstva, predovšetkým zmien v školskom kurikule a definovaním základných pedagogických kategórií,
- participujú na príprave a realizácii obsahovej prestavby v základných a stredných školách pri tvorbe štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov,
- navrhujú odporúčania na zabezpečenie podmienok optimálneho psychosociálneho prostredia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- sledujú stav a realizáciu riešenia problémov v oblasti prevencie spoločensky nežiaducich javov v školskom prostredí a navrhujú nové metódy a postupy v tejto oblasti,
- pripravujú podklady a odporúčania pre riešenie problematiky implementácie jazykových politík, inklúzie a globálneho vzdelávania do praxe,
- navrhujú, koordinujú a tvoria jazykovú politiku SR v európskom kontexte, podieľajú sa na návrhoch a tvorbe koncepcií a koncepčných dokumentov zaoberajúcich sa problematikou rozvoja všeobecného vzdelávania, najmä v oblasti cudzích jazykov a v súlade s odporúčaniami RE a EK,
- koordinujú projekty experimentálneho overovania a iné projekty pre základné školy, stredné školy (gymnázia, SOŠ, SOU),
- spracovávajú priebežné, čiastkové a záverečné správy z výskumov zaoberajúcich sa problematikou výchovy a vzdelávania, posudzujú koncepcie a obsah vzdelávania v školách vo formálnom vzdelávaní,
- podieľajú sa na tvorbe, experimentálnom overovaní a implementácii európskych projektov: *Európske jazykové portfólio*, *Indikátor jazykovej kompetencie*, *Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania pre SR a Spoločný európsky referenčný rámec pre vyučovacie, materinské a cudzie jazyky*,

- vykonávajú konzultačnú, oponentskú, publicistickú a expertíznu činnosť v oblasti výučby cudzích jazykov,
- plnia ďalšie vedecko-výskumné úlohy a tvorivo ich aplikujú pri tvorbe pedagogických materiálov,
- zabezpečujú prieskumnú a diagnostickú činnosť zameranú na zisťovanie stavu a úrovne výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl,
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr,
- na základe diagnostických meraní spracovávajú sekundárne analýzy, poskytujú spätnú väzbu a napomáhajú pri utváraní uceleného obrazu o úrovni a kvalite v oblasti vzdelávania,
- vypracúvajú priebežné a záverečné správy o výsledkoch meraní v rámci experimentálnych overovaní,
- zabezpečujú vývoj a aplikáciu diagnostických nástrojov využívaním vedecky overených diagnostických a meracích metód, techník a procedúr, vypracúvajú správy o výsledkoch meraní,
- v rámci experimentálnych overovaní zabezpečujú štatistické spracovanie výsledkov národných aj medzinárodných meraní, pripravujú podklady pre sekundárne analýzy.

Úsek pre ekonomiku a správu majetku

Oddelenie pre ekonomiku

Odbor ekonomiky a prevádzky komplexne zabezpečuje úlohy správcu rozpočtu ústavu. V súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky zabezpečuje správu majetku štátu v správe ústavu a verejné obstarávanie na ústave. Odbor ekonomiky zabezpečuje najmä riadenie výdavkov ústavu, v súčinnosti s odborom hospodárskej správy a prevádzky koncepčnú a koordinačnú činnosť zameranú na nakladanie s majetkom štátu v správe ústavu, činnosť škodovej, vyradovacej a likvidačnej komisie ústavu, vystavovanie objednávok a evidenciu majetku, inventarizáciu majetku štátu v správe ústavu, koordináciu rozpočtov a čerpania Európskeho sociálneho fondu, sleduje pohyby na výdavkovom účte Európskeho sociálneho fondu, pohyby na mimorozpočtových účtoch, vyrovnávanie kreditov, vedenie ekonomiky projektu, dodržiavanie zásad finančnej a rozpočtovej politiky pri hospodárení s rozpočtovými prostriedkami, finančné účtovníctvo – účtovanie bankových operácií a hotovostných pokladničných operácií, bankové operácie v systéme Štátnej pokladnice – úhrady faktúr a ostatných prevodných príkazov, vyrovnávanie kreditov, refundácie platieb medzi účtami, mesačné spracovanie miezd zamestnancov v hlavnom pracovnom pomere, zamestnancov vyplácaných z finančných prostriedkov Európskeho sociálneho fondu a zamestnancov zamestnaných na dohody o vykonaní práce, výkazov pre zdravotné poistenie, sociálne poistenie, daňové hlásenia, štatistické výkazy, nemocenské dávky, zrážky na doplnkové dôchodkové poistenie a mesačné hlásenia, vedenie evidenčných listov dôchodkového zabezpečenia, vedenie pokladne, účtovanie hotovostných pokladničných operácií, nákup stravovacích kupónov, evidenciu záväzkov a pohľadávok, evidenciu dohôd o vykonaní práce, archivovanie a skartáciu účtovných dokladov, vedenie evidencie mzdových listov a listov evidencie dôchodkového zabezpečenia, v súčinnosti s ostatnými organizačnými útvarmi ústavu spracovanie plánu obstarávania na daný rok, vedenie evidencie a archivácia dokumentácie obstarávania v rámci ústavu a zabezpečovanie spracovania dokumentácie k postupom obstarávania podľa zákona č. 25/2006 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vedenie evidencie a úschovu originálov občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd za posledné dva roky a evidenciu a úschovu originálov aktuálneho ročníka občiansko-právnych a obchodno-právnych zmlúv a dohôd, spolupracuje s kontrolórom pri kontrolnej činnosti, vyjadruje sa k materiálom organizačných útvarov

ústavu, ktoré majú vplyv na rozpočet ústavu. Pripravuje návrhy riadiacich aktov ústavu a opatrení v oblasti jeho vecnej pôsobnosti. Navrhuje a zostavuje rozpočet ústavu v systéme Rozpočtového informačného systému a úpravy rozpočtu, sleduje pohyby na výdavkovom a príjmovom účte štátneho rozpočtu, vyrovňovanie kreditov, likvidáciu cestovných účtov.

Oddelenie pre prevádzku

Odbor zabezpečuje správu, prevádzku a údržbu majetku ústavu. Zabezpečuje tiež obstarávanie majetku, služieb a prác, správu majetku a budov, spracovanie podkladov k dani z nehnuteľnosti, poisťné zmluvy, materiálno-technické zabezpečenie (kancelárske potreby, tonery do tlačiarní, papier atď. obstarané z prostriedkov štátneho rozpočtu a Európskeho sociálneho fondu), evidenciu autodopravy, práce súvisiace s údržbou a technickým stavom osobných motorových vozidiel, evidenciu využitia motorových vozidiel, prevádzkovanie a údržbu budovy, doplňovanie hygienických potrieb, kosenie trávy, odpratávanie snehu, prevádzku kotolne, materiálno-technické vybavenie ústavu, údržbu a opravu techniky, interiérového vybavenia a nábytku, dodávku všetkých energií pre ústav, dislokáciu organizačných útvarov ústavu, zriaďovanie služobných telefónnych liniek – pevných liniek a liniek mobilných operátorov, ich údržbu a servis, úlohy ústavu na úseku požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súčinnosti s odborom ekonomiky evidenciu majetku štátu v správe ústavu, vrátnické a informátorské služby. Tiež zabezpečuje prijímanie, evidovanie, triedenie a odosielanie listových zásielok, sledovanie vybavenosti spisov, zabezpečenie správy registratúrnych záznamov a archívnych dokumentov, rozmnožovanie ústavných materiálov, viazanie ústavných materiálov, činnosti spojené s realizáciou povinností ústavu voči poisťovniam, vedie evidenciu dohôd (o vykonaní práce, o pracovnej činnosti, brigádnickej práci študentov), v spolupráci s cestovnými kancelárkami zabezpečuje letenky na zahraničné pracovné cesty zamestnancov.

7. HLAVNÉ SKUPINY UŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Výstupy Štátneho pedagogického ústavu, najmä výsledky vedecko-výskumnej činnosti, projekty ESF aj projekty ďalšieho vzdelávania, sú určené predovšetkým pre:

- Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR,
- vysoké školy,
- metodicko-pedagogické centrá,
- pedagogických zamestnanci materských, základných a stredných škôl,
- metodikov MPC,
- základné umelecké školy,
- riadiacich zamestnancov v rezorte školstva.

Užívateľmi inovovanej, experimentálne overenej a decíznou sférou schválenej pedagogickej dokumentácie, profilov, štandardov a cieľových požiadaviek jednotlivých predmetov sú predovšetkým:

- pedagogickí zamestnanci materských a základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v Slovenskej republike,
- zriaďovatelia,
- rodičia a žiaci.

Rovnako sú užívateľmi schválených učebníc, učebných pomôcok, metodických príručiek, metodických pokynov a usmernení, respondentmi dotazníkov a testov.

Databázy dokumentov, projektov a výstupov na webovom sídle ŠPÚ sú určené okrem pedagogickej verejnosti aj širokej odbornej aj laickej verejnosti. Odborné, poradenské a konzultačné služby sú poskytované najmä riaditeľom škôl a školských zariadení a učiteľom.

Odborné časopisy a publikácie vydávané v ŠPÚ a výstupy z výskumných úloh sa nachádzajú v knižnici ŠPÚ a slúžia študentom vysokých škôl, učiteľom základných škôl, stredných škôl a širokej odbornej verejnosti.